

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ЭКСПЕКТОВ УЧЕНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

В техническом лицее, созданном в г. Барнауле, предполагается воплотить идею непрерывного образования: студенты должны не только толучить высшую рабочую квалификацию, но и овладеть основами общенаучных дисциплин в объеме, который бы позволил продолжить образование в вузе с III курса. Естественно, что перед молодыми людьми, поступившими в технический лицей, встает ряд проблем, обусловленных как сложностью дисциплин вузовского цикла, так и многовариантностью будущего профессионального самоопределения. Эти проблемы и определили задачи нашего исследования:

- а) изучение мотивов поступления в лицей;
- б) выявление профессиональных намерений;
- в) изучение самооценок успешности учебной деятельности, трудности отдельных дисциплин, затрат времени на самостоятельную работу;
- г) изучение степени удовлетворенности учащихся различными сторонами учебно-воспитательного процесса в лицее.

Для выяснения указанных вопросов была разработана комплексная анкета. Исследовались три группы учащихся, одна из которых отчислялась с отрывом от производства, а две - без отрыва. Две группы (одна - дневная и одна - вечерняя) готовятся по рабочей профессии "электрогазосварщик", еще одна (вечерняя) - по профессии "станочник широкого профиля". Все три группы комплектованы из юношей, имеющих среднее образование и рабочую квалификацию по избранной профессии на уровне 3-4-го разряда. Исследование проводилось в декабре 1969 года, в конце первого семестра.

Анализ мотивов поступления в лицей показал, что при полимотивированности выбора учебного заведения (большинство учащихся указало от 2 до 8 мотивов) частота отдельных мотивов была неодинакова. Чаще всего указывались такие мотивы, как желание повысить свою рабочую квалификацию, уровень общего образования, а также интерес к учебному заведению нового типа. Очевидно, что первые два мотива прямо отвечают задачам лицей и свидетельству-

ют об осознанности выбора.

Последующие места занимают такие мотивы: стремление к более высокому заработку, желание облегчить себе поступление в вуз (успешное окончание лицей дает право на поступление в АлтПИ без экзаменов), а в группе дневного обучения — высокая стипендия (120 руб. в месяц).

Относительно редко фигурировали в качестве мотивов поступления в лицей советы родственников, сослуживцев, пример друзей, престижные устремления и т.д. Примечательно, что примерно четверть учащихся вечерней формы обучения мотивировала поступление в лицей желанием что-либо изменить в своей жизни.

При изучении профессиональных намерений учащихся выяснилось, что 26% еще не сделали окончательного выбора. Подавляющее большинство намерено в той или иной форме (чаще — без отрыва от работы) продолжить образование в вузе либо по профилю рабочей специальности, либо на инженерно-педагогическом факультете. Почти не оказалось студентов, намеренных ограничиться получением высокой рабочей квалификации и работать на производстве или в кооперативе.

Оценка учащимися успешности своей учебы оказалась в целом довольно оптимистичной. Ни один из них не считает, что совершенно не справляется с учебой, и лишь один указал, что не вполне справляется, связывая это с наличием семьи. Однако треть учащихся ответили, что затрудняются в оценке того, насколько они справляются с учебой, видимо, испытывая определенные трудности.

Среди дисциплин, чаще всего оцениваемых как очень трудные, оказались предметы вузовского цикла: высшая математика, начертательная геометрия, а затем — иностранный язык. Не представляют особых трудностей дисциплины профессионального цикла.

Затраты времени на подготовку домашних заданий у большей части учащихся составляли от 1 до 2 часов, у меньшей — от 2 до 3 часов и только у остальных учащихся — более 3 часов. При этом была обнаружена связь между самооценками успешности учебы и затратами времени на самостоятельную работу. Максимальными затраты времени были у тех, кто считал, что скорее справляется, чем не справляется с учебой, у тех же, кто испытывал трудности в учебе, затраты времени больше. Распределение трудных дисциплин в подгруппах с разной степенью успешности учебы дает основание для вывода: затруднения некоторых студентов в учебе свя-

ваны не столько с трудностью дисциплин, сколько с недостаточной самостоятельной работой.

Исследование удовлетворенности студентов различными сторонам учебного процесса оказало, что большинство удовлетворено содержанием учебно-деятельности, качеством преподавания, режимом занятий и формой обучения, администрацией лицея и мастерами производственного обучения, а также коллективом своих групп.

Данное исследование носит предварительный характер, однако оно позволило наметить основные направления дальнейшего изучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса в лицее.

Л.И. Шумская, А.Д. Лашук
Белорусский институт механики
и ции сельского хозяйства

ИНТЕГРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Для преимущества инженерно-педагогического образования важна тесная связь обучения в СПТУ техникуме, вузе. В настоящее время обсуждаются различные варианты этого взаимодействия. Нам представляется целесообразным в вузе при подготовке специалистов инженерно-педагогического профиля использование по специальным дисциплинам интегративного варианта практических занятий. Суть в том, что подобные занятия организуются и проводятся совместно преподавателями двух кафедр: специальной и педагогической. Посредством введения игровых элементов создается ситуация подготовки и проведения учебного занятия по заданной теме в СПТУ или техникуме. В результате такой организации занятия студенты не только обрабатывают практические задания, но и непосредственно участвуют в их подготовке, фрагментарном проведении, разработке учебно-методической документации, оборудовании рабочих мест, а это означает, что им приходится изучать содержание учебной деятельности в СПТУ.

Логическим продолжением интегративной подготовки студентов инженерно-педагогической специальности могут стать и организуемые совместные производственно-педагогические практики, в процессе прохождения которых решаются задачи развития у студентов про-