

ваны не столько с трудностью дисциплин, сколько с недостаточной самостоятельной работой.

Исследование удовлетворенности студентов различными сторонам учебного процесса оказало, что большинство удовлетворено содержанием учебной деятельности, качеством преподавания, режимом занятий и формой обучения, администрацией лицея и мастерами производственного обучения, а также коллективом своих групп.

Данное исследование носит предварительный характер, однако оно позволило наметить основные направления дальнейшего изучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса в лицее.

Л.И. Шумская, А.Д. Лашук
Белорусский институт механики
и ции сельского хозяйства

ИНТЕГРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Для преимущества инженерно-педагогического образования важна тесная связь обучения в СПТУ техникуме, вузе. В настоящее время обсуждаются различные варианты этого взаимодействия. Нам представляется целесообразным в вузе при подготовке специалистов инженерно-педагогического профиля использование по специальным дисциплинам интегративного варианта практических занятий. Суть в том, что подобные занятия организуются и проводятся совместно преподавателями двух кафедр: специальной и педагогической. Посредством введения игровых элементов создается ситуация подготовки и проведения учебного занятия по заданной теме в СПТУ или техникуме. В результате такой организации занятия студенты не только обрабатывают практические задания, но и непосредственно участвуют в их подготовке, фрагментарном проведении, разработке учебно-методической документации, оборудовании рабочих мест, а это означает, что им приходится изучать содержание учебной деятельности в СПТУ.

Логическим продолжением интегративной подготовки студентов инженерно-педагогической специальности могут стать и организуемые совместные производственно-педагогические практики, в процессе прохождения которых решаются задачи развития у студентов про-

производственно-технических умений в области рабочей профессии и дидактических навыков передачи этих умений членам руководимых ими производственных звеньев.

Интегративный подход со стороны технических кафедр и кафедры педагогики к подготовке инженерно-педагогических кадров позволит уже в процессе вузовского обучения адаптировать студентов к будущей профессиональной деятельности, осуществлять тесное взаимодействие "СПТУ-техникум-вуз".