

Т.И. Горелов, Н.П. Черненко
Новосибирский сельскохозяйственный институт
З.И. Моргина
Новосибирский филиал ВПКа -
руководящих работников и специа-
листов прифтехобразования

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деятельность мастера производственного обучения предполагает интеграцию функций воителя и специалиста высокой рабочей квалификации. Как показывают практика и наши наблюдения, 93% мастеров производственного обучения не имеют профессиональной психолого-педагогической, в том числе и методической, подготовки и функциональные обязанности в ПТУ осуществляют, опираясь на методическую помощь руководителей и коллег училища, свой жизненный опыт. Безусловно, формируемые таким путем умения и навыки работы с молодежью ПТУ не позволяют мастерам производственного обучения реализовать полностью свой личностный потенциал, и они начинают испытывать потребность в целенаправленной и квалифицированной помощи по методике обучения и воспитания учащихся.

Систематизировать знания практического работника, придать и целенаправленный характер, дополнить и обогатить в целях интенсификации функциональных обязанностей мастеров производственного обучения - эти задачи призваны решать институты повышения квалификации.

Однако не всегда реализуемые в практической деятельности институтами содержание курсов и практикумы могут вызвать интерес слушателей и желание сотрудничать с педагогами. Подобная ситуация возникает в том случае, если содержание курсов представлено в "чистом виде", не имеет практической направленности. Таким образом система повышения квалификации постепенно решает проблему формирования и реализации потребности в повышении профессионального мастерства слушателей, что позволяет рассматривать ИПК как звено непрерывного инженерно-педагогического образования.

Наш опыт работы в ИПК показывает, что проблема формирования и реализации потребности профмастерства слушателей может быть решена при условии обогащения в содержании учебного процесса института повышения квалификации элементов общеучилищных проблем, имеющих место в учебно-воспитательной работе с молодежью.

В первые дни учебных занятий слушателям предлагается назвать те вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в виде методических разработок, планов-конспектов уроков теоретической и практической направленности, перспективного планирования и т.д. Существенную корректировку при определении дефицита информированности слушателей вносит входной контроль профессиональных педагогических знаний и умений мастеров производственного обучения. Подобная методика работы со слушателями позволяет определить направленность профессионального интереса и спроектировать реализацию потребностей в знаниях и умениях.

На начальном периоде работы со слушателями существенным моментом является построение функциональной модели мастера производственного обучения. Представленные моделью функции вычлениются, проводится сопоставление блоков-частей с потребностями мастеров производственного обучения, и слушатели ИПК приступают к деловым играм.

В практике работы со слушателями имитационная модель используется как на стадии прогнозирования (например разработка активных методов обучения учащихся), так и на стадии создания и эксплуатации новых педагогических технологий (например применение новаций в практике обучения и воспитания молодежи) и др.

Изложенное позволяет сделать вывод: в учебном процессе ИПК необходимо реализовать принципы профессиональной направленности и профессионального использования информационного материала, т.е.

создать условия для восребования приобретенных знаний и практических навыков мастера производственного обучения современно ПТУ.