

том их специфики и возможности.

В СИПИ в настоящее время практикуется перевод отдельных студентов на обучение по индивидуальным учебным планам, которые составляются с участием самих студентов и дают им возможность получить образование с интересной для них профилизацией: по компьютеризации обучения, по менеджменту, по социологии и др. Кроме того, начата разработка алгоритма составления гибкого учебного плана с очно-модульной структурой для вариативной подготовки инженеров-педагогов.

Система НИПО предполагает, по нашему мнению, не только составление подобных учебных планов для учебных заведений разного типа, но и непрерывную работу по организации преемственности обучения по этим учебным планам.

И.И. Лобач
Белорусский политехнический
институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В нашей стране уже в шестидесятые годы возникли первые признаки отставания системы профессионального образования от требований жизни. Становилось все очевиднее: как ни меняй содержание обучения, как ни совершенствуй учебный процесс, обучить человека раз и навсегда всю жизнь уже невозможно. Однако вместо серьезного анализа ситуации в педагогической науке и практике начались острые дискуссии по содержанию учебных программ в ПТУ, техникуме и вузе. Ставка делалась то на самостоятельную работу обучающегося, то, наоборот, на фундаментальную подготовку, то на расширение цикла специальных дисциплин, то опять на самостоятельную работу.

Однако вскоре стало ясно: необходима новая концепция развития системы профессионального образования. Противоречие между стремительными темпами научно-технического прогресса, непрерывным обновлением производства, повышением требований к уровню подготовки рабочих и инженерно-педагогических кадров и инерционностью системы профессионального образования, трудностью оперативного отражения этих требований в учебно-программной документации, учебниках и учебно-методических пособиях может быть раз-

решено двумя путями.

Во-первых, путем научного прогнозирования целей, содержания, метод в, средств и организационных форм профессионального воспитания и обучения. В результате исследований может быть получена опережающая информация о наиболее вероятных перспективах развития отраслей науки, техники, производства и педагогической практики. Это позволит оперативно корректировать учебный процесс и разработать с учетом прогноза научно обоснованное методическое обеспечение.

Во-вторых, противоречие может быть решено путем непрерывного профессионального образования, развития принципиально новой подсистемы — дополнительного профессионального образования взрослых непосредственно на производстве, в институтах и на курсах повышения квалификации, в учебных центрах, самостоятельно по индивидуальным планам, путем изучения передового опыта и др. Для оперативного удовлетворения потребностей системы образования в педагогических кадрах могут организовываться курсы целевого назначения.

Согласно данным ЮНЕСКО, некоторые зарубежные фирмы затрачивают на эти цели в среднем до 15% своих расходов, причем в современных отраслях производства 75–85% руководителей, специалистов и рабочих ежегодно проходят переподготовку.

Эффективным средством непрерывного образования, экономии трудовых ресурсов, снижения текучести кадров, стабилизации производственного коллектива является профессиональная ориентация, подбор (отбор) и адаптация кадров. Это комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на выявление у человека профессиональных интересов и способностей, широкое информирование о содержании различных видов деятельности, выдачу рекомендаций относительно выбора профессии, в наибольшей степени соответствующей индивидуально-типологическим особенностям личности. Такая гармония достижима только при полной сорочности типа высшей нервной деятельности человека, его психических процессов, свойств и состояний с типологической формулой профессии — профессиограммой.

Исследования и практика показывают, что при правильном выборе профессии, требования которой соответствуют психофизиологическим качествам, человек может при прочих равных условиях эффективно и быстро овладеть избранной профессией, адаптировав-

ся к длительной работе, у него формируется потребность в постоянном профессиональном росте, имеет место более высокий уровень познавательно-творческой активности. Ибо потребность в новых знаниях является пусковой основой мотивации личности, что создает психологическую обстановку требовательности в непрерывном образовании. Это основывается на сложившейся в психологии труда концепции соответствия психологической структуры личности структуре данной деятельности и доказывает необходимость разработки научно обоснованной системы профессионального подбора кадров. Кроме того, непрерывное образование компенсирует некоторые недостатки системы профессионального обучения.

Г. Е. Збоповский
Свердловский инженерно-педагогический институт

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Один из критериев эффективности любого вида образования — превращение его в непрерывное, характеризующее жизнедеятельность социального субъекта на протяжении достаточно длительного времени. В этом смысле проблему непрерывности инженерно-педагогического образования можно рассматривать в двух аспектах.

Первый состоит в постоянной, непрекращающейся реализации социально-профессиональной ориентации на инженерно-педагогическое образование. При этом под такой ориентацией мы понимаем как целенаправленную деятельность соответствующих предприятий, учреждений, организаций (школ, ПТУ, вузов, техникумов, заводов и др.) по формированию ценностных представлений о данном виде высшего образования, так и нацеленность самих учащихся, направленность их сознания и поведения на получение этого образования.

Непрерывность инженерно-педагогического образования предполагает его выбор, сделанный в школе, затем подготовку в политехникуме с последующим (прямым или опосредствованным — через службу в армии и труд в качестве рабочего) поступлением в высшее учебное заведение (инженерно-педагогический институт или факультет технического вуза). Отметим, что первые две ступени таким образом понимаемого непрерывного инженерно-педагогического обра-