

		рожные знаки»
	Прогулка	- беседа с детьми «Играй осторожно»-соблюдать правила в совместной деятельности - подвижная игра «Цветные автомобили»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, на сегодняшний день является актуальным. И наша задача развивать у детей умение находить выход из опасных ситуаций, развивать самостоятельность и ответственность. Ведь чему мы научим, они должны применить в реальной жизни на практике.

Библиографический список:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] Российское образование. Федеральный образовательный портал: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 21.10.2013) нормативные документы,

3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей .- М.:Мозаика-синтез, 2014.- 64с.

Людовик Т. В.

Национальный университет «Львовска политехника», Украина

**СПЕЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОИСКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

Аннотация. Рассмотрены вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов. Проведение научных исследований в определенном направлении обеспечивает поиск рациональных путей осуществления этого направления физической подготовки в системе физического воспитания вузов технического профиля.

Ключевые слова: студент, профессиональная-прикладная физическая подготовка, вуз.

Профессиональная-прикладная физическая подготовка (далее ППФП) студенческой молодежи к избранному виду деятельности, в частности к отдельным видам профессиональных технических работ является предметом пристального внимания специалистов физического воспитания [1-3]. Обусловлено это тем, что главной целью и результатом обучения студентов в высших учебных заведениях является формирование их готовности к профессиональной деятельности.

Высокий уровень современной техники и технологий, постоянное повышение интенсивности технической деятельности требует соответствующей физической подготовленности [2]. Признание важности и необходимости ППФП в системе высшего технического образования в частности, вызывает необходимость проведения исследований теоретикам и практикам физического воспитания в этом направлении. Однако, на сегодня, согласно многочисленным результатам лонгитудинальным наблюдениям, трансформация характера деятельности технического профиля отображается довольно негативно на состоянии здоровья лиц, занимающихся преимущественно умственным трудом. Следует отметить, что более 50% выпускников высших учебных заведений физически не могут качественно работать на производстве [3].

ППФП рассматривается как одно из направлений физической культуры, задачи которого состоят в формировании прикладных знаний, физических, психических и специальных качеств, учений и навыков студентов в соответствии с будущей профессиональной деятельности [1-3]. Сущность основных задач, решаемых в ее процессе в вузах технического профиля, состоит в том, чтобы: пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению профессиональной деятельности, необходимых и в процессе ППФП в качестве ее средств; интенсифицировать развитие профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей, обеспечить устойчивость повышенного на этой основе уровня дееспособности организма; способствовать увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; конкретизировать физическую подготовленность применительно к специфике технических профессий. Учитывая вышеприведенное, с учетом данных научно-методической литературы по вопросу ППФП [1-3] и имеющегося практического опыта, считаем, что на сегодняшний день научные исследования определенного направления должны проводиться по следующим направлениям:

1. Научного обоснования системного представления о ППФП специалистов технического профиля и технологии практического осуществ-

ления этой подготовки в профильных вузах.

2. Разработки классификации технических специальностей для обоснования и систематизации направлений физической подготовки и специализации в соответствии с требованиями теоретико-методического обоснования системы ППФП студентов технических вузов.

3. Разработки специализированных программ ППФП студентов технических специальностей, которые определяют цели, задачи, средства, методы, формы реализации и виды его обеспечения с учетом конкретных специальностей.

3. Исследование системы педагогического контроля студентов технических специальностей с использованием комплекса информативных показателей, характеризующих психофизиологическую и психофизическую подготовленность студентов к их будущей профессиональной технической деятельности.

4. Научного обоснования и усовершенствования методики физического воспитания студентов вузов технического профиля на основе учета их состояния здоровья, уровня физического развития и факторной структуры подготовленности.

ППФП студентов вузов технического профиля следует рассматривать как процесс специализированного системного проектирования средств и методов общей, специальной, физической и психофизиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности по группам технических специальностей.

Библиографический список:

1. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (научно-методические и организационные основы) / В. И. Ильинич. – М. : Высшая школа, 1999. – 144 с.

2. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М. : Советский спорт, 2010. - 296 с.

3. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р. Т. Раевский – М. : Высшая школа, 2005. – 136 с.