

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Социологическое видение образования проявляется в нескольких аспектах. Оно может рассматриваться как деятельность, ее определенный вид и способ; как процесс получения знаний, умений и навыков; как социальный институт.

На наш взгляд, образование может быть рассмотрено как разновидность социальной системы.

Системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит характеристика объектов как систем. Системный подход предполагает:

- Рассмотрение изучаемого явления как системы, как ограниченного множества взаимодействующих элементов.
- Определение состава, структуры, организации элементов и частей системы, обнаружение ведущих взаимодействий между ними.
- Выявление внешних связей системы, выделение из них главных.
- Определение функций системы, ее места и роли среди других систем.
- Обнаружение закономерностей и тенденций развития системы.

Системный подход характеризует образование как структурно-целостное единство, ориентирует на раскрытие целостности образования как явления, выявление связей и отношений между элементами системы образования, ее основными подсистемами. Он нацелен на выявление противоречий между каждой из подсистем образования и общества в целом, его системами и подсистемами, а также внутри самих подсистем. Он позволяет рассматривать образование и его подсистемы не только как самодостаточные и автономные, но и в тесной взаимосвязи с другими сферами общества, его подсистемами: производством, наукой, культурой, семьей, государством.

Системный подход требует обращать внимание на структуру образования, его подсистемы и связи между ними, а также выполняемые этими подсистемами функциями.

Системный подход ориентирует на исследование образования как сложной, иерархически организованной, непрерывно развивающейся, многоуровневой, целостной системы.

Система образования может рассматриваться на макро и микро- уровнях. На макроуровне система образования выступает как совокупность различных образовательных учреждений, включающих органы управления образованием, осуществляющих контроль за деятельностью образовательных учреждений посредством образовательных программ и государственных образовательных стандартов. В данном случае элементами системы обра-

зования выступают образовательные стандарты, программы, проекты, различные образовательные учреждения, включающие и органы контроля за их деятельностью. Такое определение системы образования дается в законе «Об образовании».

На микроуровне система образования может быть рассмотрена как образовательное учреждение, основным элементом которой является *деятельность субъектов образования*, направленная на обучение, воспитание и развитие личностей, а также цели, задачи, средства и технологии этой деятельности. В качестве элементов этой системы можно выделить *учебную и преподавательскую деятельность*, которая осуществляется соответственно учащимися и педагогическими работниками.

Система образования, как и любая система, функционирует в среде. Она не является закрытой по отношению к ней, но является самодостаточной. Оказываясь «помещенной» в среду, система образования является открытой по отношению к другим подсистемам общества и тесно с ними взаимодействует. Очевидно, что функционирование системы образования определяется, в первую очередь, состоянием и уровнем развития науки и производства. Система образования функционирует в определенном социальном пространстве, основной характеристикой которого является наличие нормативной регуляции поведения субъектов в системе образования.

Любая система, и социальная в том числе, обладает признаком функциональности, то есть выполняет ряд функций. Функциональность - основное свойство любой социальной системы. К числу основных функций, выполняемых системой образования, относятся, прежде всего, функции обучения, воспитания, социализации и развития личности.

Всякая система нацелена на достижение цели, какого – то результата. Целями системы образования являются развитие личности, создание условий для самореализации человека, формирование общей культуры личности, подготовка специалистов той или иной квалификации, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В структуре системы образования можно выделить две основные подсистемы: допрофессионального и профессионального образования. Каждая из названных подсистем имеет свою структуру и выполняет определенные функции.