

## ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РЕЛИГИОЗНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современной России за сравнительно небольшой промежуток времени церковь стала мощным центром духовного притяжения. Социологи отмечают, что увеличивается количество приходов и прихожан, церковные праздники превращаются вновь в события народной жизни, профессия священнослужителя стала одной из наиболее престижных<sup>1</sup>.

В связи с возросшей религиозностью населения, увеличением количества верующих и числа приходов в конфессиональных общностях возникает потребность в расширении религиозного просвещения, подготовке большего числа священнослужителей и т. п. Разрешение данной проблемы возможно при наличии эффективной системы религиозного образования, которая сегодня активно возрождается и развивается.

В частности, в современном православном образовании наметились две тенденции развития. Первая из них заключается во взаимодействии светского и религиозного образования. Это проявляется в активизации диалога государства с Русской Православной Церковью по вопросу возрождения духовно-нравственных традиций воспитания в системе светского образования<sup>2</sup>, в появлении союзов православных педагогов, в предстоящей государственной аккредитации православных образовательных учреждений, что свидетельствует о признании их со стороны государства.

В настоящее время важнейшим принципом развития религиозного образования является его взаимосвязь со светским, на что обращается внимание в материалах VII Международных Рождественских образовательных чтений, состоявшихся в Москве 24-30 января 1999г. Принимавший в ней участие министр образования РФ В. М. Филиппов отметил, что «взаимодействие Православной церкви и светской системы образования поможет вернуть обществу обеспечивающие его жизнеспособность гуманистические моральные устои»<sup>3</sup>.

Другая тенденция отражает внутреннюю динамику православного образования и находит своё выражение в восстановлении и пересмотре его методологии и содержания в соответствии с особенностями сегодняшней социальной реальности. К вопросу о традиции и наследии в православном образовании необходимо подходить творчески. Православные деятели подчёркивают, необходимость понять, что именно из наследия прошлого можно продолжать и возрождать, а от чего следует избавляться.

<sup>1</sup> Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Учебник для вузов. - М., 1996. - С.156.

<sup>2</sup> Проблемы церковной жизни. Рождественские чтения // Православный Ярославль. - 1999. - №1. С.2.

<sup>3</sup> Там же. С. 3.

Следует остерегаться прямой экстраполяции шаблонов дореволюционной христианской школы на современное православное образование<sup>4</sup>. Поэтому в настоящее время идёт не только возрождение былых образовательных традиций, но и поиск новых подходов в религиозном образовании. Кроме того, сегодня намечаются изменения в самой структуре религиозного образования. В частности, возможно, в ближайшем будущем повысится статус традиционных православных учебных заведений. Уровень училищ будет соответствовать уже не начальному, а среднему профессиональному образованию. Семинарии из средних превратятся в высшие школы, а академии будут организованы по аналогии с аспирантурой.

Перспективы существования религиозного образования определяют перспективы существования самой религии. Признание непреходящего существования религиозного мировоззрения влечёт за собой и понимание необходимости изучения важнейшего способа его воспроизводства. Важнейшим средством трансляции религиозных доктрин, норм, ценностей всегда будет религиозное образование. В истории изменяются его формы и значимость, но остаются сущность и перспективы.

Ю.Л. Бузунова

### **ПОДРОСТКОВОЕ ОДИНОЧЕСТВО: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Анализируя различные подходы к изучению проблемы одиночества, можно заметить, что с точки зрения большинства специалистов данный феномен свойствен широким и самым различным слоям населения и весьма распространён в настоящее время. Тем не менее, существующие подходы к изучению проблемы одиночества все же недостаточно разработаны в социологической науке, что является следствием начальной стадии развития данной области исследований. Именно поэтому необходима дальнейшая разработка и изучение проблемы одиночества, особенно в подростковой среде.

В своей работе я рассмотрела проблему подросткового одиночества в аспектах двух социологических теорий: идентификации и социальной адаптации, т.к. эти процессы играют наиболее важную роль для личности на данном этапе социализации.

Исходя из теории идентификации, следует иметь в виду, что стремление подростка соответствовать принятым социальным нормам и ожида-

---

<sup>4</sup> Осипов А.И. Образование и духовность // Православный христианин. -1998. №8. С. 4.