

основное общество (товарищество) отвечает солидарно с дочерним обществом по сделкам, заключенным последним во исполнение его указаний.

Несколько иной экономический статус имеет *зависимое хозяйственное общество*. Зависимым признается хозяйственное общество, если другое, преобладающее или участвующее, общество имеет более 20% голосующих акций акционерного общества или 20% уставного капитала общества с ограниченной ответственностью.

Несколько своеобразной организационно-правовой формой предпринимательских предприятий являются производственные кооперативы. *Производственным кооперативом*, или *артелью* признается добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии. В производственном кооперативе объединяются имущественные паевые взносы его членов.

В особом ряду среди организационно-правовых форм предпринимательских предприятий стоят государственные и муниципальные унитарные предприятия. Под *унитарным предприятием* понимается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Оно принадлежит такому предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Имущество государственного или муниципального унитарного предприятия находится соответственно в государственной или муниципальной собственности.

Т.В. Меркульева

СТУПЕНЬКИ К УСПЕХУ

Целью нашего исследования была попытка на примере группы ПД-101:

- выявить взаимозависимость акцентуации характеров и мотивации учебной деятельности;
- разработать психологическо-педагогические рекомендации по работе с группой;
- выявить противоречия в подходах, предлагаемых психологами и педагогами для работы с людьми определенного типа характера.

Для исследования мы применили методики К.Леонгарда, адаптированные А.Личко (акцентуация характеров), по мотивации А.В.Морозова.

Исследования показали, что 90% студентов группы - гипертимы, а 53% студентов имеют средний уровень мотивации достижения успеха (высокий-7%, низкий-27%).

Очевидное влияние на успешность учебной деятельности оказывают сила мотивации и ее структура как таковая. Под мотивом мы будем по-

нимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельности, общению), связанное с удовлетворением определенной потребности. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. От силы и структуры мотивации в значительной мере зависит как учебная активность учащихся, так и их успеваемость. При достаточно высоком уровне развития учебной мотивации она может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей.

Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабоуспевающие студенты различаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по степени развития у них профессиональной мотивации. В этом случае одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. Так, в одном из исследований (А.А.Реан,1990) обнаружился любопытный факт. Оказалось, что нет значимой связи интеллекта с успеваемостью ни по специальным предметам, ни по гуманитарному блоку дисциплин. «Сильные» и «слабые» студенты все-таки отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т. д. С обсуждаемой здесь проблемой связаны, в частности, следующие факторы. Наибольший отсев в вузах дают три предмета: математика, физика и иностранный язык. Как оказалось, важнейшее значение имеет то, что студент плохо представляет себе место этих дисциплин в своей будущей профессии, вследствие чего мало связывает успеваемость по этим предметам с уровнем своей узкоспециальной квалификации. Следовательно, необходимым компонентом в процессе формирования у студентов реального образа будущей профессии является и аргументированное разъяснение необходимости познания тех или иных общих дисциплин для конкретной практической деятельности выпускников.

При работе с гипертимами педагогам следует иметь в виду, что особые трудности возникают у таких учащихся в ситуациях строгой регламентации, жесткой дисциплины, постоянной опеки и мелочного контроля. Основной целью педагогической помощи этому психотипу является создание таких условий, когда проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Так как гипертимы неусидчивы и энергичны, беседу следует вести в живом и быстром темпе, долго не задерживаясь на одной теме, чаще

передавая инициативу в разговоре самому студенту. Задача педагога и родителей для человека гипертимного психотипа - найти интересное дело, увлечь его каким-нибудь занятием (спортивная секция, туристический клуб и т. п.)

Поведение гипертимов часто вызывает неудовольствие и резкую реакцию преподавателей. Неудовольствие может перерасти в устойчиво негативное отношение педагога к такому учащемуся. Для того чтобы это предупредить, целесообразно проводить коррекционную работу не только с учащимися, но и с самими преподавателями, работающими в группе. Практика показывает, что часто оказывается достаточно одного лишь разъяснения сущности, особенностей и механизмов гипертимного поведения. При этом следует особо акцентировать внимание на то, что в основе недисциплинированности и неусидчивости лежат определенные характерологические особенности, а вовсе не негативная учебная мотивация или, тем более, неприязненное отношение учащегося к педагогу.

О.В. Нотман
С.С. Никитина

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Развитие частной школы на сегодняшний день характеризуется утверждением идеологии сотрудничества, позитивных межличностных отношений в образовательной деятельности. Вместе с тем, дальнейшие перспективы успешной деятельности частной школы будут зависеть не только от создания комфортных психологических и организационных условий, но и от наиболее полной и эффективной реализации социального заказа тех, кто получает в ней образование и платит за него. С этой точки зрения большой интерес представляет изучение требований родителей к частной школе, чему и было посвящено наше исследование.

Предпочтения родителей достаточно показательны. На первый план выходит качество образования (73 % опрошенных), и именно за него, в первую очередь, родители готовы платить деньги. Второе место занимает требование «ребенку должно быть интересно учиться в школе» (70 % опрошенных). Хорошая школа, по мнению родителей, должна обеспечивать максимальный психологический комфорт, что будет стимулировать желание и интерес ребенка к учебе. На третьем месте – выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка (53 % опрошенных). Если первое требование не является дифференцирующим по отношению к родителям как государственных, так и частных школ, то значимость последних двух весьма ярко отражает и объясняет специфику мотивации в выборе частной школы для обучения своего ребенка. Выбирая частную школу, родители