

Отечественный кинематограф, находившийся в условиях жесткого идеологического прессинга, должен был либо напрямую работать на идеологию, либо обращаться к усложненным формам и языку для адекватного самовыражения. Поэтому философичность, тонкий юмор, ирония лучшего отечественного кино не находят спроса в современных условиях и не воспринимаются нынешними тизэйджерами. Из советского кинематографического наследия лишь комедии продолжают оставаться популярными и любимыми современными школьниками. Что касается массового постсоветского кино, то оно сегодня малопривлекательно и по содержанию, и по техническому уровню.

Вместе с тем, результаты исследования обнаружили и иную проблему. Почти каждый четвертый из опрошенных считает, что западное кино вытесняет отечественное, а каждый десятый полагает, что насилие, демонстрируемое в западных, и особенно в американских, фильмах способствует увеличению уровня преступности. Таким образом, признавая привлекательность западного кино, российские школьники видят и определенное его негативное влияние.

Учитывая, что молодежная и особенно подростковая аудитория является основным потребителем кинематографической продукции, необходимо постоянное отслеживание ее вкусов и предпочтений и их научная рефлексия.

К.А. Погудина

СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Последнее десятилетие развития российского общества отмечено появлением новых тенденций. В интересующей нас брачно-семейной сфере это рост числа разводов, увеличение количества неполных семей, отмирание традиционной семьи, изменение ее под влиянием современной жизни. Наблюдаемые нами явления позволяют говорить о кризисном состоянии института брака и семьи. Кризис - ситуация, которая может разрешиться двояко: либо этот переходный период повлечет за собой упадок, либо же приведет к трансформации данного института в ответ на изменение жизни всего общества. Предполагая, что второй исход более вероятен, мы предприняли изучение брачных ориентаций студенчества как составной части молодежи, то есть той социальной группы, которая через несколько лет будет определять общественную ситуацию в целом. Поэтому, зная мнение молодой части населения по проблемам брака и семьи, можно сделать прогнозы относительно перспектив развития интересующего нас социального института.

По данной проблеме нами было проведено пробное исследование, в рамках которого было опрошено сорок студентов УГППУ, половина кото-

рых состоит в браке, а половина - нет. Основные результаты данного исследования будут изложены ниже.

Несмотря на происходящие изменения в брачных ориентациях населения в целом, респонденты вполне определенно высказались о необходимости семьи. Это нашло свое отражение и в структуре жизненных ценностей студентов, где семья занимает третью позицию после ценностей "здоровье" и "любовь".

Важно отметить, что семья не отождествляется большинством респондентов с браком. Регистрация отношений для большинства опрошенных не является обязательным условием создания семьи. Нейтральное отношение к регистрации вовсе не означает полную свободу партнеров. Ориентацию на постоянство в отношениях мотивируют стремлением к обеспечению заботы, поддержки, а также гарантии стабильности. В то же время большая часть опрошенных допускает иногда возможность нарушения верности партнеру, объясняя это стремлением к новизне.

В своем исследовании мы предприняли также изучение образа идеальной семьи в представлении студентов. Созданная исключительно по любви, она включает, кроме супругов, двоих детей, причиной рождения которых явилась бы любовь между супругами и желание воплотить ее в детях. Положение супругов в семье равное, отношения между ними по пятибалльной шкале можно оценить высшим баллом, проблемы же в отношениях с детьми не исключены. В идеале на момент создания семьи у супругов должны быть постоянный источник дохода и хорошие перспективы. Разделения обязанностей в идеальной семье нет, домашняя работа выполняется совместно, обеспечением материального благополучия занимается муж. Партнер (муж/жена) в идеальной семье воспринимается прежде всего как лучший друг и сексуальный партнер, также важна психологическая сторона отношений. Свободное время проводится родителями и детьми совместно, преимущественно в туристических поездках, на природе и в учреждениях культуры (театры, кино, музеи).

Такова в представлении студентов идеальная семья. Опрашивая же студентов, имеющих собственные семьи, мы выявили расхождения реальности с идеалом, которые заключаются в отсутствии материальной базы на момент создания семьи, материальной зависимости от родственников, прогулках по городу в свободное время. Как видно, отличия незначительны, идеал близок к реальности. Это подтверждается тем, что большинство респондентов определили собственные семьи как идеальные.

Проводимое в исследовании сравнение собственных семей студентов с семьями их родителей выявило значительные расхождения в оценках: родительская семья представляется респондентам хуже их собственной; это отразилось в оценке отношений как между супругами, так и в семье в целом.

Таковы выводы, полученные в результате нашей работы. В заключение отметим, что тема нашего исследования в том виде, как мы ее определили, - брачные ориентации студентов - представляется нам чрезвычайно обширной и многогранной, требующей в случае дальнейшей работы с ней сужения, конкретизации. Перспективным здесь мы видим изучение конфликтов в студенческих семьях и возможность их перерастания в разрывы. В качестве обоснования нашего выбора назовем последствия, к которым приводят конфликты и распады семей: изменения в брачных ориентациях людей, прошедших через развод; психологические травмы той или иной степени тяжести; связь между моделью родительской семьи и собственной; изменение ситуации на брачном рынке. Из всего вышесказанного следует, что проблема эта значима, изучение ее необходимо. Начать его следует, по нашему мнению, с причин, приводящих к конфликтам.

А.А. Потапова

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ

Учёба - основной вид деятельности студентов, поэтому показатели отношения к образованию, мотивы учебной деятельности, успешность в ней, уровень развития самообразования – важнейшие критерии адаптированности личности к обучению в ВУЗе.

На начальных этапах обучения особенно сложной задачей для студента является адаптация к изменившимся для него условиям его социальной среды и социального окружения. В этот период происходят существенные изменения в структуре личности, формируется его отношение не только к профессиональной деятельности, но и к обществу, идеалам и ценностям, вырабатываются жизненные цели, формируется отношение к себе и окружающим людям – личностное самосознание.

При неудачном протекании адаптационного периода студент или покидает выбранный им вуз, или меняет специализацию, или свыкается с положением неудачника, никогда не достигая уровня своих сокурсников.

В начале моего исследования я сделала основное предположение, суть которого заключается в следующем: у студентов-экономистов второго курса преобладает активный тип адаптации, пассивный тип адаптации к новым формам учебной деятельности выражен значительно меньше. Доминирующими факторами адаптации студентов к вузу являются: отношение к образованию, учебе, выбранной профессии, уровень развития самообразовательной деятельности.

Анализ отношения студентов экономического факультета к образованию показал, что у них инструментальная ценность образования преобладает над терминальной, т.е. образование является скорее средством для достижения цели, чем самоцелью. Образование рассматривается в ка-