

Таковы выводы, полученные в результате нашей работы. В заключение отметим, что тема нашего исследования в том виде, как мы ее определили, - брачные ориентации студентов - представляется нам чрезвычайно обширной и многогранной, требующей в случае дальнейшей работы с ней сужения, конкретизации. Перспективным здесь мы видим изучение конфликтов в студенческих семьях и возможность их перерастания в разрывы. В качестве обоснования нашего выбора назовем последствия, к которым приводят конфликты и распады семей: изменения в брачных ориентациях людей, прошедших через развод; психологические травмы той или иной степени тяжести; связь между моделью родительской семьи и собственной; изменение ситуации на брачном рынке. Из всего вышесказанного следует, что проблема эта значима, изучение ее необходимо. Начать его следует, по нашему мнению, с причин, приводящих к конфликтам.

А.А. Потапова

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ

Учёба - основной вид деятельности студентов, поэтому показатели отношения к образованию, мотивы учебной деятельности, успешность в ней, уровень развития самообразования – важнейшие критерии адаптированности личности к обучению в ВУЗе.

На начальных этапах обучения особенно сложной задачей для студента является адаптация к изменившимся для него условиям его социальной среды и социального окружения. В этот период происходят существенные изменения в структуре личности, формируется его отношение не только к профессиональной деятельности, но и к обществу, идеалам и ценностям, вырабатываются жизненные цели, формируется отношение к себе и окружающим людям – личностное самосознание.

При неудачном протекании адаптационного периода студент или покидает выбранный им вуз, или меняет специализацию, или свыкается с положением неудачника, никогда не достигая уровня своих сокурсников.

В начале моего исследования я сделала основное предположение, суть которого заключается в следующем: у студентов-экономистов второго курса преобладает активный тип адаптации, пассивный тип адаптации к новым формам учебной деятельности выражен значительно меньше. Доминирующими факторами адаптации студентов к вузу являются: отношение к образованию, учебе, выбранной профессии, уровень развития самообразовательной деятельности.

Анализ отношения студентов экономического факультета к образованию показал, что у них инструментальная ценность образования преобладает над терминальной, т.е. образование является скорее средством для достижения цели, чем самоцелью. Образование рассматривается в ка-

честве условия адаптации к новым экономическим, политическим и культурным условиям жизни (49 % опрошенных); гарантии профессионального продвижения (39 %); морального самоутверждения, самоуважения (33 %); основой материального благополучия (30 %); возможностью личностной самореализации (26 %).

У большинства студентов учёба в вузе вызывает лишь некоторый интерес (68 %). В процессе обучения студенты более всего ценят возможность получить диплом ВУЗа (84 %). Качествами, необходимыми студентам для успешного приспособления к новой форме обучения, являются активность (61 %); самостоятельность (47 %); трудолюбие (47 %); умение легко сходиться с людьми (37 %); умение учиться (33 %).

Выбор профессий экономиста студенты объясняют тем, что эта профессия: престижна (56 %); перспективна (56 %); она расширяет возможности трудоустройства после ВУЗа (40 %); позволяет занять высокое положение в обществе (26 %); даёт возможность проявить инициативу, самостоятельность (23 %).

Уровень развития самообразовательной деятельности (по оценкам 63 % студентов) достаточно высок. Занимаясь самообразованием, студенты развивают свои способности (33 %); углубляют знания в интересующей их области (33 %); ликвидируют пробелы в одном из видов профессиональной подготовки (14 %).

Социально-психологический климат в группе оценивается студентами как спокойный, дружеский, партнерский (44 %), способствующий успешной адаптации.

Несмотря на то, что не все те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые приняты в данной социальной среде устраивают студентов экономического факультета, они пассивно принимают условия, которые являются для них порой неприемлемыми (образовательная программа, организация внеучебных мероприятий, оснащённость материальной базы вуза, обеспечение студентов необходимой литературой в ходе учебного процесса, размер стипендии, выплачиваемой студентам и т.п.).

Итак, если попытаться определить характер адаптации студентов к вузу, то я бы назвала этот процесс успешной адаптацией пассивного типа.

О.Ю. Ражина

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Уже продолжительное время актуальной для изучения остается проблема воздействия свободного времени на личность. Свободное время – это составная часть жизни человека, которая связывается с жизненными непостоянствами, установками, ориентациями личности. Нужно учесть тот