

честве условия адаптации к новым экономическим, политическим и культурным условиям жизни (49 % опрошенных); гарантии профессионального продвижения (39 %); морального самоутверждения, самоуважения (33 %); основой материального благополучия (30 %); возможностью личностной самореализации (26 %).

У большинства студентов учёба в вузе вызывает лишь некоторый интерес (68 %). В процессе обучения студенты более всего ценят возможность получить диплом ВУЗа (84 %). Качествами, необходимыми студентам для успешного приспособления к новой форме обучения, являются активность (61 %); самостоятельность (47 %); трудолюбие (47 %); умение легко сходитьсь с людьми (37 %); умение учиться (33 %).

Выбор профессий экономиста студенты объясняют тем, что эта профессия: престижна (56 %); перспективна (56 %); она расширяет возможности трудоустройства после ВУЗа (40 %); позволяет занять высокое положение в обществе (26 %); даёт возможность проявить инициативу, самостоятельность (23 %).

Уровень развития самообразовательной деятельности (по оценкам 63 % студентов) достаточно высок. Занимаясь самообразованием, студенты развивают свои способности (33 %); углубляют знания в интересующей их области (33 %); ликвидируют пробелы в одном из видов профессиональной подготовки (14 %).

Социально-психологический климат в группе оценивается студентами как спокойный, дружеский, партнерский (44 %), способствующий успешной адаптации.

Несмотря на то, что не все те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые приняты в данной социальной среде устраивают студентов экономического факультета, они пассивно принимают условия, которые являются для них порой неприемлемыми (образовательная программа, организация внеучебных мероприятий, оснащённость материальной базы вуза, обеспечение студентов необходимой литературой в ходе учебного процесса, размер стипендии, выплачиваемой студентам и т.п.).

Итак, если попытаться определить характер адаптации студентов к вузу, то я бы назвала этот процесс успешной адаптацией пассивного типа.

О.Ю. Ражина

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Уже продолжительное время актуальной для изучения остается проблема воздействия свободного времени на личность. Свободное время – это составная часть жизни человека, которая связывается с жизненными непостоянствами, установками, ориентациями личности. Нужно учесть тот

факт, что значительную часть информации человек получает на досуге, таким образом свободное время может влиять на развитие и совершенствование личности. Изучение свободного времени такой социальной группы как студенчество поможет узнать личностные установки и ориентации в этой сфере, а также предпочитаемые способы отдыха молодежи. Полученные результаты помогут понять потребности, устремления молодежи в культурно-досуговой сфере, узнать, каким образом студентам удастся выразить и реализовать свои способности.

В программу исследования были заложены такие основные задачи, как определение объема свободного времени студентов в обычный будний день, а также выявление предпочитаемых видов досуговой деятельности.

Проведено пробное исследование, в котором участвовали студенты УГППУ с 1 по 5 курс, обучающиеся на гуманитарных и технических факультетах.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Студенты, обучающиеся на технических факультетах обладают большим объемом свободного времени, чем студенты гуманитарных факультетов. Так, например, средний объем свободного времени студентов технических факультетов в день составляет 3 часа, в то время как у студентов гуманитарных факультетов – 2,2 часа в день.

Наименьшим объемом свободного времени обладают студенты 3 курса, возможно, из-за срединного положения курса в структуре учебного процесса, а также загруженности учебными занятиями. Также мало свободного времени у студентов 5 курса из-за подготовки к дипломным проектам, экзаменам, будущей работе. Наибольший объем свободного времени у первокурсников. Это связано с меньшей загруженностью занятиями и, возможно, с тем, что они еще не работают как студенты старших курсов. У респондентов, не имеющих собственной семьи, свободного времени гораздо больше. Больше свободного времени у студентов, проживающих в общежитии. В целом, большинство студентов удовлетворены объемом имеющегося у них свободного времени.

Чем занимаются студенты в свободное время? Они слушают музыку, смотрят телепрограммы, либо просто отдыхают, ничего не делая. Одно из ведущих мест в структуре досуговой деятельности занимает общение с друзьями, т. к. оно в этом возрасте является важным и необходимым элементом жизни человека.

Девушки почти в два раза больше в свободное время читают, ходят в театры, кино, более чем в шесть раз занимаются любимым делом, чаще посещают дискотеки. Молодые люди больше занимаются спортом, отдыхают, ничем не занимаясь в это время, работают на компьютере. Примерно одинаковую часть свободного времени и девушки, и юноши посвящают прогулкам по городу, общению с друзьями. Таким образом, студен-

ты в свободное время предпочитают развлекаться либо просто отдыхать, чем заниматься деятельностью, связанной с образованием, повышением культурного уровня.

На основе полученных результатов можно сказать, что в свободное время реализуются в основном коммуникативные, развлекательные, рекреационные потребности.

Наиболее значимым фактором, препятствующим эффективному проведению свободного времени, студенты называют недоступность учреждений культуры и досуга из-за высоких цен на предоставляемые услуги, хотя самих этих учреждений достаточное количество. Также молодым людям значительную часть свободного времени приходится посвящать решению более важных проблем, таких как занятость дополнительным заработком, решение бытовых проблем и, соответственно, студенты хотели бы больше времени посвящать отдыху и развлечениям. Молодые люди не всегда знают, чем занять свои свободные часы. Планирование досуга повысило бы эффективность его проведения.

И.Н. Ревега
Н.Д. Лузин

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ЭКОНОМИСТОВ

Воля – это форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью. В современной психологии воля понимается как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей – это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями. Препятствие студент воспринимает как ограничение своей свободы, и это порождает вторичную потребность преодоления, не будь которой, всякое малейшее препятствие, встретившееся на пути, совершенно прерывало бы развитие студента, саму его жизнь.

В деятельности студента воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций – побудительной и тормозной. Побудительная функция обеспечивает активность человека. Одним из проявлений социальной активности студента является «сверхнормативная активность», то есть такая его деятельность, выполнение которой не является строго обязательным для деятеля (ему никто не может поставить в упрек то, что он ее не выполняет), но осуществление которой отвечает социальным ожиданиям. Возможна еще одна особенность волевых процессов, выступающая в качестве проявления побудительной функции. Если у студента отсутствует актуальная потребность осуществить действие, объективную необходимость которого он осознает, воля создает дополнительные побуждения,