

ты в свободное время предпочитают развлекаться либо просто отдыхать, чем заниматься деятельностью, связанной с образованием, повышением культурного уровня.

На основе полученных результатов можно сказать, что в свободное время реализуются в основном коммуникативные, развлекательные, рекреационные потребности.

Наиболее значимым фактором, препятствующим эффективному проведению свободного времени, студенты называют недоступность учреждений культуры и досуга из-за высоких цен на предоставляемые услуги, хотя самих этих учреждений достаточное количество. Также молодым людям значительную часть свободного времени приходится посвящать решению более важных проблем, таких как занятость дополнительным заработком, решение бытовых проблем и, соответственно, студенты хотели бы больше времени посвящать отдыху и развлечениям. Молодые люди не всегда знают, чем занять свои свободные часы. Планирование досуга повысило бы эффективность его проведения.

И.Н. Ревега  
Н.Д. Лузин

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ЭКОНОМИСТОВ**

Воля – это форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью. В современной психологии воля понимается как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей – это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями. Препятствие студент воспринимает как ограничение своей свободы, и это порождает вторичную потребность преодоления, не будь которой, всякое малейшее препятствие, встретившееся на пути, совершенно прерывало бы развитие студента, саму его жизнь.

В деятельности студента воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций – побудительной и тормозной. Побудительная функция обеспечивает активность человека. Одним из проявлений социальной активности студента является «сверхнормативная активность», то есть такая его деятельность, выполнение которой не является строго обязательным для деятеля (ему никто не может поставить в упрек то, что он ее не выполняет), но осуществление которой отвечает социальным ожиданиям. Возможна еще одна особенность волевых процессов, выступающая в качестве проявления побудительной функции. Если у студента отсутствует актуальная потребность осуществить действие, объективную необходимость которого он осознает, воля создает дополнительные побуждения,

изменяющие смысл действия, делающие его более значительным, вызывая переживания, связанные с предвидимыми последствиями действия. Тормозная функция проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. В своем единстве побудительная и тормозная функции воли обеспечивают личности преодоление трудностей на пути к достижению цели.

Для студентов профессионально-важными волевыми качествами являются: целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание и, наконец, вежливость, как особая форма торможения, которую нужно настойчиво рекомендовать при каждом удобном случае и требовать ее соблюдения.

Но результаты сделанных наблюдений, а также бесед с преподавателями и куратором, показали, что эти качества у студентов в действительности проявляются слабо. В связи с этим цель нашей работы является исследование волевых качеств и воли студентов с помощью стандартизованных методик, опросников, которые будут построены на типичных жизненных ситуациях и тестах. Это позволит выявить сильно и слабо развитые звенья и наметить пути получения рекомендаций, проведения мероприятий, направленных на формирование профессионально-важных волевых качеств студентов. Объектом исследования волевых качеств станут студенты 1 курса экономического факультета ИСЭ УГППУ.

А.А. Саначин

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ ВЕКА**

В начале XX века в модернизируемом российском обществе значительно возросла ценность образования, в том числе среди низших слоев общества. Этот процесс был связан с тем, что во второй половине XIX века народное образование стало одним из приоритетных направлений во внутренней политике Российской империи. Речь шла о подготовительных мерах к введению всеобщего начального образования.

На рубеже XIX-XX веков начальное образование можно было получить в разных школах: прогимназии, городском училище, церковно-приходской школе, сельской школе. Увеличение численности начальных учебных заведений требовало большого количества учителей. С этой целью в российских школах появились женщины. Некоторые получали образование наравне с мужчинами. Для других открывались отдельные учебные заведения. Зачастую органы местного самоуправления проявляли настойчивость при создании женских педагогических учебных заведений (институты, школы, семинарии) по подготовке сельских учителей. С этой точки