

## **СИСТЕМА РАБОТЫ МАСТЕРА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Выбранная нами тема актуальна, из поколения в поколение она остается нерешенной и волнует каждого человека. Волнует особенно в наше время. Ибо существуют общие нормы нравственности, и наша задача как педагогов – создать условия для развития таких нравственных качеств как: вежливость, деликатность, дисциплинированность, скромность, общительность и др.

Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед обществом, Родиной. Все эти качества проявляются в труде, общении с людьми, разумных потребностях, культуре поведения.

В последнее время во всех слоях нашего общества все острее и настойчивее поднимается вопрос нравственного воспитания. Даже художественная литература в последние десятилетия во многих своих произведениях с большой силой зафиксировала особую обостренность внимания людей к вопросам морали, к "вечным" проблемам (о смысле жизни, счастье) и к "повседневным" (о доброте, и порядочности, деловитости, честности и т.д.).

Нравственная позиция личности проявляется в системе ее общественных отношений: в отношении человека к труду, к коллективу, к обществу, к природе, семье, близким, к самому себе. Нравственное сознание выступает как сфера реализации мировоззренческих установок. Сформированная направленность личности на нравственные нормы, осознанные и внутренне принятые человеком, обеспечивает основу целостного процесса формирования студентов.

Развитие личности – задача трудная. Многих педагогов она ставит перед необходимостью коренным образом перестраивать свою работу. Педагог стоит у истоков формирования личности, дает направление всему процессу ее дальнейшего развития.

Нравственное развитие станет эффективнее, если педагог создает условия, включающие в себя: формирование мотивов нравственного поведения; субъективность отношений; прогноз и результат педагогического взаимодействия.

Рассматривая нравственность с точки зрения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Подласого и сравнивая их высказывания, мы считаем, что нравственные качества характеризуются сознательным выбором

тех или иных действий. Также мы считаем, что для создания человеческих форм нравственности нужны определенные педагогические условия:

1. Определенные действия со стороны педагогов (создание условий для саморазвития).

2. Новые подходы и новые формы воспитательной работы.

3. Постоянное нравственное совершенствование (саморазвитие личности).

4. Мотивация здорового образа жизни.

Чтобы решить проблему нравственного воспитания, необходима перестройка условий работы педагогов. В образовательном учреждении нужно создать: программу формирования нравственности; спрогнозировать результат, исходя из психолого-педагогических, экономических, социальных условий; организовать работу по нравственному формированию. В противном случае вряд ли можно рассчитывать на значительный прогресс.

В.А. Федотов

Е.В. Федотова

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО И ПРОБЛЕМА СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Экологическое право - одна из важнейших отраслей системы права, находящаяся в процессе своего становления. В настоящее время даже его определения, включая само название, существенно различаются. По мнению В.В. Петрова, «экологическое право – совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды для настоящих и будущих поколений людей»<sup>1</sup>. Далее он развивает данное определение, включая в него также правоотношения: «Экологическое право, - пишет он, - совокупность норм и правоотношений, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы»<sup>2</sup>.

М.М. Бринчук под экологическим правом понимает право окружающей среды и определяет его как «совокупность основанных на эколого-правовых идеях норм, регулирующих конкретные общественные отношения собственности на природные ресурсы, по обеспечению рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды от вредных химических, физических и биологических воздействий в процессе

<sup>1</sup> Петров В.В. Экологическое право России: Учеб. для вузов. - М.: Изд-во БЕК. 1995. С.2.

<sup>2</sup> Там же. С.62.