

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОЙ ЭМАНСИПАЦИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

XX век, богатый величайшими событиями исторического значения, стал веком социальной активности женщин, изменившим отношение к ней как в семье, так и в обществе в целом.

В современном обществе формируется новая система гендерных отношений. Женщина становится все более экономически независимой от мужчины, свободной от насильственного подчинения. Постепенно, хотя и очень медленно, исчезает стереотип о главенствующей роли мужчины в публичных сферах общественной жизни. Все это является характерными чертами эмансипации. Вместе с тем, современная молодежь, в частности студенты по-разному понимают суть женской эмансипации, то, какую роль она играет в жизни общества и женщины.

С целью выяснения основных аспектов данной проблемы проводилось исследование «Эмансипация женщины глазами студентов». Исследование проводилось в октябре-ноябре 2000 года в Екатеринбурге. Опрашивались студенты УГТПУ, отобранные с помощью квотной выборки. Так как исследование было пилотажным, мы не претендуем на возможность делать выводы, значимые для всей генеральной совокупности. Но и при проведении пробного исследования были выявлены некоторые интересные явления и тенденции.

Из ряда задач, поставленных и решенных в исследовании, остановимся на одной. Она заключалась в выяснении мнения студентов о причинах женской эмансипации: о том, что, по их мнению, побуждает женщин повышать свой социальный статус, что является преобладающим мотивом высокой деловой активности женщин и т.д.

Для этого мы выяснили мнения респондентов о том, что для них является показателем жизненного успеха, т.к., возможно, все то, к чему стремятся женщины – самостоятельность, независимость - и есть для них жизненный успех. Выяснилось, что показатель «хорошая работа» значим как для девушек, так и для молодых людей. Но для студентов-юношей еще более важным является «высокий доход», чего нельзя сказать о девушках. Также заметно, что юноши уделяют большее внимание престижу профессии. Следовательно, можно сказать, что все студенты считают показателем жизненного успеха хорошую работу, но смысл последнего понимается по-разному студентами мужского и женского пола. Так, для юношей под понятием «хорошая работа» подразумевается высокий доход, престиж профессии и профессионализм, тогда как для девушек наиболее важными являются содержание работы, условия, интерес к ней и т.д. Кроме того, для

девушек важными показателями жизненного успеха являются создание своей семьи и дети.

Далее выяснилось, что, по мнению мужчин, женщине для счастья нужны равноправие и независимость (21,4%), семья и дети (21,4%), а студентки считают, что в первую очередь женщине нужно самореализоваться (20,8%) и достичь всего, чего она хочет (20,8%). Таким образом, заметно существенное различие во взглядах. Вместе с тем, в качестве важного условия счастья девушкам нужна материальная обеспеченность. Это противоречие можно объяснить тем, что в идеале женщины хотят иметь, престижную, интересную работу с хорошими условиями труда, а реально для них все-таки важна материальная сторона.

Итак, индустриальное развитие и массовое вовлечение женщин в сферу общественного производства благоприятствует экономической независимости женщин, но одновременно усиливает проблемы, связанные с двойственной ролью женщин в семье и на работе.

М.Б. Чернышов
Т.В. Филипповская

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТИЛИ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ

Известно, что успех в педагогической деятельности зависит от направленности деятельности педагога. Это влечет за собой обязательность выбора каждым преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности. Н. А. Аминов утверждает, что существуют две основные группы направленности педагогических стилей: одни ориентированы на «результат», вторые - на «развитие». Для первых важен результат «обученности» как таковой, а для вторых - развитие личности обучаемых. Педагоги, избравшие первое направление, тяготеют к социоцентрическому и авторитарному стилям, при которых подход к студентам – сугубо деловой и профессиональный. Педагоги второй группы демократичны.

Целью нашего исследования было выяснение мнения студентов о том, какой стиль педагогического общения кажется им наиболее значимым.

Методом исследования стал опрос респондентов из групп ПД-101,111,112. Всего их было 64 человека. Каждый студент самостоятельно решал, на занятиях по какому предмету он будет искать ответы на вопросы анкеты. В целом студенты отмечали, что все, кто работает с ними, умеют ясно излагать материал, заинтересованы в их успехах. Но наивысшее стремление учиться респонденты отмечают на занятиях по русскому языку.