

девушек важными показателями жизненного успеха являются создание своей семьи и дети.

Далее выяснилось, что, по мнению мужчин, женщине для счастья нужны равноправие и независимость (21,4%), семья и дети (21,4%), а студентки считают, что в первую очередь женщине нужно самореализоваться (20,8%) и достичь всего, чего она хочет (20,8%). Таким образом, заметно существенное различие во взглядах. Вместе с тем, в качестве важного условия счастья девушкам нужна материальная обеспеченность. Это противоречие можно объяснить тем, что в идеале женщины хотят иметь, престижную, интересную работу с хорошими условиями труда, а реально для них все-таки важна материальная сторона.

Итак, индустриальное развитие и массовое вовлечение женщин в сферу общественного производства благоприятствует экономической независимости женщин, но одновременно усиливает проблемы, связанные с двойственной ролью женщин в семье и на работе.

М.Б. Чернышов  
Т.В. Филипповская

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТИЛИ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ**

Известно, что успех в педагогической деятельности зависит от направленности деятельности педагога. Это влечет за собой обязательность выбора каждым преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности. Н. А. Аминов утверждает, что существуют две основные группы направленности педагогических стилей: одни ориентированы на «результат», вторые - на «развитие». Для первых важен результат «обученности» как таковой, а для вторых - развитие личности обучаемых. Педагоги, избравшие первое направление, тяготеют к социоцентрическому и авторитарному стилям, при которых подход к студентам – сугубо деловой и профессиональный. Педагоги второй группы демократичны.

Целью нашего исследования было выяснение мнения студентов о том, какой стиль педагогического общения кажется им наиболее значимым.

Методом исследования стал опрос респондентов из групп ПД-101,111,112. Всего их было 64 человека. Каждый студент самостоятельно решал, на занятиях по какому предмету он будет искать ответы на вопросы анкеты. В целом студенты отмечали, что все, кто работает с ними, умеют ясно излагать материал, заинтересованы в их успехах. Но наивысшее стремление учиться респонденты отмечают на занятиях по русскому языку.

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод, что педагогические стили работающих с ними преподавателей можно классифицировать как демократические и авторитарно – демократические.

При авторитарном стиле общения преподавателя со студентом во главу угла ставится содержание учебного материала, а только вслед за ним – особенности общения. При демократическом стиле общение – главное. Можно предположить, что авторитарно-демократический стиль как бы уравнивает крайности и того, и другого стилей. Считаем, что на педагогический стиль оказывает влияние сложность экономической ситуации в окружающем мире. Именно она требует прагматического и результативного подходов в построении учебных отношений, но с ориентацией и на демократические ценности. Пока каждый из описанных нами стилей дает одинаково хороший результат обучения студентов. Такая идея возникла в ходе исследования и требует дальнейшего развития и обоснования.

Наши исследования позволяют сделать вывод о том, что большинство преподавателей склоняется в сторону гуманистической парадигмы образования. Учебный материал при такой ориентации требует творческого поиска и активного самовыражения всех участников учебного процесса – как преподавателей, так и студентов. Как нам удалось выяснить, студенты ценят именно это в общении с преподавателями. Поэтому мы считаем, что можно опровергнуть концепцию Н. А. Аминова. Сегодня и демократический, и авторитарно – демократический стили педагогической деятельности могут приносить достаточный эффект.

И.Н. Чистова

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СПИДА**

СПИД сейчас, – не только медицинская, но социальная проблема. СПИД четко высветил кризисное состояние стран, а также неспособность правительств защитить население, обеспечить ему достойные условия жизни. СПИД – свидетельство нравственного нездоровья общества и одновременно сигнал необходимости изменения образа жизни, всех жизненных установок во имя спасения самой жизни.

Проблемы, связанные со СПИДом, косвенным образом касаются развития всего общества. Сегодня на первый план выходят: информированность населения об источниках заболевания и возможных путях профилактики; группы риска (их поведение), инъекционная наркомания, как путь инфицирования; стереотипы массового сознания в отношении проблемы (включая негативное отношение к ВИЧ-инфицированным).