

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВАХ У СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы становится все более актуальным один из важнейших аспектов коммунистического воспитания — совершенствование профессиональных нравственных отношений. Это связано с возрастающим значением «человеческого фактора» (гуманистической направленностью) в производстве. В современных условиях нельзя ограничить понятие «профессиональное мастерство специалиста» суммой чисто профессиональных качеств. Настоящий профессионализм пронизан нравственным смыслом: глубоким пониманием профессионального долга, чувства моральной ответственности, справедливости и т. д., особенно в тех профессиях, где объектом труда выступает сам человек. В профессиях, связанных с воспитанием подрастающего поколения, наличие этих качеств у специалиста является основой его мастерства.

Объект инженерно-педагогической деятельности — учащийся ПТУ, будущий молодой рабочий.

В условиях ПТУ гуманистическая направленность личности инженера-педагога приобретает еще более важное значение, так как специфика состава учащихся (относительно высокий процент подростков, имеющих пониженный интерес к учебе, педагогически запущенных) требует проявления особой душевной чуткости преподавателей и мастеров, умения видеть в своих учащихся союзников, разглядеть и поддержать их добрые намерения, искренне радоваться их удачам и достижениям, быть терпеливым и разумно требовательным. Только такой оптимистический стиль отношения инженера-педагога к учащимся может привести к положительным результатам в обучении и воспитании будущих молодых рабочих, активных строителей коммунистического общества.

В связи с тем, что нравственный аспект в инженерно-педагогической деятельности становится решающим условием эффективности учебно-воспитательного процесса в ПТУ, будущий инженер-педагог должен знать принципы и нормы профессиональной этики, поэтому в процессе изложения теории профессиональной этики необходимо показать социальное поле нравственной деятельности будущего инженера-педагога и выделить профессионально-нравственные качества, сориентировать студентов на эти качества, которые каждый из них должен сформировать

в себе. Профессионально-этический аспект подготовки студентов инженерно-педагогического вуза включает формирование идейной убежденности, моральной ответственности, высокой общественной активности, чувства профессионального долга, справедливости, доброжелательности, коллективизма и других качеств.

Изучение курса профессиональной этики инженера-педагога, а также воздействие на личность студентов всех видов производственной, педагогической практики, расширяющей контакты с профессиональной средой, раскрывают конкретное нравственное содержание и формируют понятия профессионального долга инженера-педагога, профессиональной ответственности, совести, чести, такта.

Участие студентов в обсуждении этических проблем профессии инженера-педагога, их оценке способствует не только расширению интеллектуальной сферы морали, формированию нравственных представлений, но и активизирует нравственные чувства студентов.

Нравственные представления — это только одна из сторон морали, главное же заключается в реализации их содержания. Противоречия между представлениями студента о профессиональном долге, ответственности, справедливости и т. п. и их реализацией в профессиональной и общественной деятельности свидетельствуют о моральной неустойчивости личности, приводят к «конформному поведению».

В профессиональной педагогической деятельности это может привести к общественной пассивности, безынициативности, душевной черствости, уходу от конкретных решений и даже к аморальным поступкам.

Для успешного управления профессиональным воспитанием в вузе и правильного формирования профессионально-нравственных качеств студентов инженерно-педагогических специальностей необходимы знания о представлениях и уровне сформированности этих качеств у студентов.

Одним из методов получения такой информации являются этико-педагогические исследования.

На основе полученных данных возможно соотнесение реального нравственного уровня развития студента с идеальной, теоретически созданной моделью, выявление их несоответствия и определение основных проблем этого процесса.

В исследовании, проведенном среди студентов-первокурсников СИПИ (1984/85 уч. год), использовались методы теоретического анализа, интервью, анкетирования, написания творческих работ. Данные обрабатывались с помощью контент-анализа и корреляционного анализа.

По данным анализа 79 творческих работ, у студентов младших курсов представления об этических понятиях (профессиональный долг, ответственность, справедливость и др.) абстракт-

**Значимость профессионально-нравственных  
качеств личности инженера-педагога, %**

Качество	Оценка			Самооценка		
	очень важно	скорее важно, чем не важно	скорее не важно, чем важно	да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да
Справедливость . . . . .	97	0,3	—	16	81	—
Чувство долга . . . . .	91	6,5	—	16	81	—
Отзывчивость и доброта .	64	33	—	34	64	—
Ответственность . . . . .	58	39	—	48	48	—
Общественная активность	33	64	0,3	—	42	54

но-общие или обыденно-эмпирические. Порой отсутствует правильное представление о профессии инженера-педагога, что говорит о недостатках профориентационной работы в институте.

Так, некоторые студенты считают, что инженер-педагог — это человек, обладающий двумя профессиями, который может работать как инженер на производстве или как педагог в ПТУ, техникуме.

Исследования оценки и самооценки различных профессиональных качеств личности инженера-педагога показали, что профессионально-нравственные качества (чувство долга, справедливость, ответственность, отзывчивость, доброта) студенты оценили достаточно высоко и самооценка у них этих качеств также высокая (см. табл.).

Студенты-первокурсники считают, что инженер-педагог в первую очередь должен быть справедливым. Из анализа творческих работ выяснилось, что справедливым студенты считают такого инженера-педагога, который «не разделяет учащихся на хороших и плохих, не имеет любимчиков», т. е. ко всем старается относиться объективно. А. С. Макаренко сформулировал так это требование к педагогу: «...проектировать хорошее в человеке, подходить к человеку (учащемуся) с оптимистической гипотезой»<sup>1</sup>.

Самооценка этого качества у студентов-первокурсников тоже достаточно высокая: на вопрос «Находите ли Вы у себя это качество?», 81 % ответили «скорее да, чем нет».

Следующее качество, которое отмечают студенты, — чувство долга. Представления о профессиональном долге инженера-педагога у первокурсников разные. В одних ответах присутствует качественная характеристика: «должен быть примером во всем». В других — количественная: «должен передать знания учащимся». Некоторые студенты под профессиональным долгом одно-сторонне понимают наличие каких-либо способностей: должен «иметь широкий кругозор», «уметь понимать подростка».

Значение других качеств в представлениях студентов резко уменьшается. Понятие «общественная активность» мы отожде-

ствляем с понятием «социальная активность» и рассматриваем его как существенное качество профессионального воспитания, характеризующее нравственный аспект. Удручает низкая оценка и самооценка этого качества.

На вопрос «Находите ли Вы у себя это качество?» 54 % первокурсников ответили «скорее нет, чем да».

С одной стороны, это положение частично объясняет корреляция с вопросом «Что мешает Вам заниматься общественной работой?». 34 % первокурсников ответили «Хочу заниматься общественной работой, но не имею для этого свободного времени»; 27 % — «Никто не вовлекал в общественную работу»; 19 % — «Отталкивает формализм в работе общественной организации».

С другой стороны, такая низкая самооценка общественной активности по сравнению с другими профессионально-этическими качествами говорит о достаточно объективной самооценке: студенты не завышают свою общественную активность, т. е. не считают аморальным отсутствие данного качества, потому что это понятие пока еще не стало для них категорией морали (т. е. всеобщим, необходимым представлением, как, например, справедливость, долг и др.). Данное понятие в их представлении пока находится на формальном уровне.

Активная общественная деятельность студента является эффективным способом превращения теоретических знаний в убеждения, формирует его как личность. Отсюда задача института — постоянно искать оптимальные формы и пути развития активности студентов, как в учебное, так и во внеучебное время. Таким образом, необходимо формировать у студентов нравственную установку на серьезное отношение к общественной активности и учитывать это при организации воспитательной работы в институте.

Необходимо вовлекать студентов в разнообразные формы практической деятельности, например в лекционную пропаганду, расширять студенческое самоуправление, способствовать развитию самодетельности и т. д.

Годы учебы в вузе совпадают с периодом становления нравственной зрелости студента. Уже в это время закладываются основы профессионального сознания студента как будущего инженерно-педагогического работника. В вузе определяется моральный аспект трудовой деятельности, притом не только в виде нравственного отношения к труду, но и как совокупность специфических профессионально-этических требований к инженеру-педагогу.

Специфика деятельности инженера-педагога заставляет совершенствовать профессионально-этическую ориентацию студентов, учитывать ее в преподавании всех дисциплин — психолого-педагогических, общественных, специальных.

Профессионально-этическая ориентация студентов должна

способствовать сознательному формированию профессионально-нравственных качеств личности инженера-педагога.

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Максим Горький в моей жизни//Соч.: В 7 т. М., 1952. Т. 7. С. 342.

---

Е. Э. РАХОВА

*Свердловский инженерно-педагогический институт*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Важность исследования процесса формирования мировоззренческих позиций студентов инженерно-педагогического вуза определяется высокой значимостью подготовки педагогических работников, обладающих высокой гражданской зрелостью, способных осуществлять педагогическую, воспитательную работу в системе ПТО.

Условия и задачи подготовки инженерно-педагогических кадров обуславливают целый ряд особенностей содержания их мировоззренческой подготовки, что связано, во-первых, с преимущественным набором в институт выпускников профессионально-технических училищ, во-вторых, с перспективами подготовки особой социально-профессиональной группы интеллигенции — инженерно-педагогических работников, в-третьих, с особенностями содержания и структуры учебно-воспитательного процесса в таком вузе.

Все это вызывает необходимость определения значимости и места мировоззренческой подготовки в целостной системе профессиональной инженерно-педагогической подготовки.

Прежде всего уточнения требуют прогностические модели — модели подготовки и модели специалиста, в которых содержатся требования как к собственно профессиональным, так и к идеологическим качествам инженерно-педагогических работников. И если профессиональные знания, умения, навыки специалиста традиционно получают детальную разработку в квалификационных характеристиках, профессиограммах и т. д., то идеологические характеристики инженера-педагога, среди которых важнейшей является овладение научным мировоззрением, обозначены в самом общем виде и вне тесной связи с первыми.

Это во многом объясняется недостаточной разработанностью проблемы, господством традиционных представлений о содержании мировоззрения как чисто теоретическом знании, знании