

способствовать сознательному формированию профессионально-нравственных качеств личности инженера-педагога.

¹ Макаренко А. С. Максим Горький в моей жизни//Соч.: В 7 т. М., 1952. Т. 7. С. 342.

Е. Э. РАХОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Важность исследования процесса формирования мировоззренческих позиций студентов инженерно-педагогического вуза определяется высокой значимостью подготовки педагогических работников, обладающих высокой гражданской зрелостью, способных осуществлять педагогическую, воспитательную работу в системе ПТО.

Условия и задачи подготовки инженерно-педагогических кадров обуславливают целый ряд особенностей содержания их мировоззренческой подготовки, что связано, во-первых, с преимущественным набором в институт выпускников профессионально-технических училищ, во-вторых, с перспективами подготовки особой социально-профессиональной группы интеллигенции — инженерно-педагогических работников, в-третьих, с особенностями содержания и структуры учебно-воспитательного процесса в таком вузе.

Все это вызывает необходимость определения значимости и места мировоззренческой подготовки в целостной системе профессиональной инженерно-педагогической подготовки.

Прежде всего уточнения требуют прогностические модели — модели подготовки и модели специалиста, в которых содержатся требования как к собственно профессиональным, так и к идеологическим качествам инженерно-педагогических работников. И если профессиональные знания, умения, навыки специалиста традиционно получают детальную разработку в квалификационных характеристиках, профессиограммах и т. д., то идеологические характеристики инженера-педагога, среди которых важнейшей является овладение научным мировоззрением, обозначены в самом общем виде и вне тесной связи с первыми.

Это во многом объясняется недостаточной разработанностью проблемы, господством традиционных представлений о содержании мировоззрения как чисто теоретическом знании, знании

марксистско-ленинской теории и о процессе его формирования как процессе накопления и усвоения этого знания. На этом строится большая часть педагогических исследований, посвященных формированию научного мировоззрения молодежи. Признание ценности природы мировоззрения неизбежно требует пересмотра упрощенного понимания его содержания и процесса развития. Мировоззрение личности, не совпадая по структуре и логике с мировоззрением класса, общества, концентрируется вокруг основных смысловых проблем и строится посредством отражения ценностных отношений личности в ее мировоззренческих идеалах, принципах, убеждениях.

Решение проблем моделирования профессиональных и идеологических качеств инженера-педагога в их взаимосвязи требует уточнения отношения и связи профессиональной и мировоззренческой подготовки.

Становление научного мировоззрения студентов происходит в процессе получения ими образования, в процессе профессиональной подготовки. Ныне преодолено одностороннее представление о процессе формирования мировоззрения как об обособленном процессе — формировании через усвоение лишь общественных дисциплин. Мировоззрение студента формируется всем комплексом учебных дисциплин, условиями их учебы и жизни.

Для реализации задач по формированию научного мировоззрения студентов в ряде вузов страны созданы программы непрерывной мировоззренческой подготовки студентов.

В основе такой программы находится положение о том, что мировоззренческая подготовка является важнейшим аспектом и необходимым условием профессиональной подготовки инженеров-педагогов, формирования социально-профессиональных качеств выпускников. В соответствии с этим программа непрерывной мировоззренческой подготовки включает разработку путей и средств формирования научного мировоззрения в вузе в целостном учебно-воспитательном процессе — через все учебные дисциплины. Логично дополнить такую программу разработкой системы мировоззренческой подготовки во внеучебное время, что особенно актуально для вуза педагогического профиля. Это позволит достичь действительной непрерывности и непротиворечивости в организации воспитательной работы со студентами.

Понимание взаимной зависимости и взаимной обусловленности профессиональной и мировоззренческой подготовки студентов делает целесообразным в процессе обучения и воспитания ориентации на задачи формирования целостной мировоззренческой позиции инженера-педагога.

Использование понятия «мировоззренческая позиция», которое отражает основные ценностные отношения и ценностную направленность личности, позволяет выделить соотносительное понятие «профессиональная позиция» (возможны аналогично — «профессионально-нравственная», «нравственная» и др.), выра-

жающее особое ценностное отношение — отношение к профессии, установить взаимную связь этих понятий.

Профессиональная позиция инженера-педагога, имея мировоззренческие, смысложизненные основания, не может быть представлена лишь системой профессиональных знаний, умений, навыков. Она должна рассматриваться прежде всего как совокупность профессиональных идеалов, принципов, убеждений — важнейших ориентиров и детерминант как для процесса формирования личности специалиста в вузе, так и для его успешной профессиональной деятельности в будущем. Зрелость профессиональной позиции педагога неразрывно связана с его мировоззренческой, гражданской зрелостью.

Целостность мировоззренческой позиции выпускника вуза, взятая в качестве идеологического ориентира для моделирования процесса подготовки, должна быть критерием развитости и согласованности личностных позиций инженера-педагога, и прежде всего его мировоззренческой и профессиональной позиций.

Предложенный подход к проблеме формирования научного мировоззрения студентов был положен в основу разработки методики конкретных социально-педагогических исследований, проводимых в Свердловском инженерно-педагогическом институте.

Анализ результатов таких исследований, проведенных на I-м курсе методом опроса, ранжирования, написания творческих работ, бесед и диспутов, позволил установить вполне определенные взаимосвязи и взаимозависимости в формировании мировоззренческих и профессиональных позиций студентов.

Так, ранжирование жизненных ценностей, которые могут быть значимы для студентов в период обучения в институте, показало, что на I место студенты неизменно ставят два наиболее важных ориентира — «высокая цель в жизни, стремление к ней» и «успехи в учебе». Это показывает, насколько основные жизненные выборы студентов связаны с их профессиональными устремлениями. Об этом же свидетельствуют творческие работы первокурсников, в которых их жизненные цели, жизненные планы раскрываются именно через осуществление будущих социально-профессиональных функций.

Ценности, значимость которых близка двум первым — «общественная активность» и «высокий культурный уровень», также можно считать проявлением ориентаций студентов на приобретение широких социально-профессиональных качеств инженеров-педагогов.

Закономерно, что те студенты, которые низко оценивают значимость общественной активности, не рассматривают ее как средство для собственного личностного и профессионального становления, не понимают и глубокого социального содержания профессии инженера-педагога. В количественном отношении

число таких студентов невелико. Это, как правило, объясняется случайностью их профессионального выбора. Такая позиция также логически связана и с преимущественной ориентацией на устройство личной жизни, достижение и приобретение каких-либо благ, связанных с получением инженерно-педагогической специальности.

Глубокая взаимообусловленность процессов мировоззренческого и профессионального становления инженеров-педагогов раскрывается и через процесс формирования личностных идеалов студентов, которые определяют перспективы и мотивы основных жизненных выборов.

В ответах на вопрос о том, кого они могут назвать идеалом для себя, первокурсники в числе других людей назвали и своих бывших педагогов (около 10 %). Однако после того, как в учебных курсах (прежде всего во «Введении в специальность») была акцентирована установка на овладение профессией педагога и задан тот же вопрос об их идеале как будущих инженеров-педагогов, оказалось, что уже гораздо большее число студентов смогли найти прообраз своего идеального представления о педагоге. Это является свидетельством очень важного процесса — формирования профессионального идеала как основы профессиональной позиции.

Персонификация идеала, а тем более воплощение его в личности преподавателя, инженерно-педагогического работника, делает его черты гораздо определеннее, конкретнее и тем самым значительно интенсифицирует процесс формирования личности студента, ускоряет достижение зрелости его мировоззренческой и профессиональной позиции.

Исследование путей формирования идеалов студентов, их мировоззренческой позиции в целом непременно должно быть связано с изучением направленности студенческих групп. Направленность этих микроколлективов на профессиональную или общественную активность, степень ее выраженности является определяющим для формирования соответствующей направленности членов этих коллективов. В повседневно возникающих в студенческих коллективах ситуациях идеологического и нравственного выбора происходит развитие идеалов, жизненных принципов и убеждений студентов.

Продолжение исследований на старших курсах позволит более определенно охарактеризовать взаимную обусловленность и взаимное проникновение процессов профессиональной и мировоззренческой подготовки, проследить динамику становления мировоззренческих и профессиональных позиций будущих инженеров-педагогов, наметить более конкретные пути и формы совершенствования этого процесса в инженерно-педагогическом вузе.