

дом руководителя создается состав заместителей, отвечающих за определенные участки работы.

¹ Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. М., 1961.

² Там же.

³ См.: Коряк Н. М., Заргаров В. А. Деятельность кураторов как элемент управления высшей школы//Системный подход к управлению учебно-воспитательным процессом вуза. Томск, 1976.

⁴ См.: Лисовский В. Т., Козлов А. А. Исследование вопросов перспективного планирования и организации коммунистического воспитания в вузах//Соврем. высш. шк. 1981. № 4.

⁵ См.: Видгофф В. М. Межвузовская кафедра этики и эстетики — новая форма систематизации нравственно-эстетического воспитания студентов//Теория и практика совершенствования системы управления вузом. Томск, 1982.

Н. Д. ПАВЛОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Задачи усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней школы, обусловленные ускорением социально-экономического развития страны, требуют более полного использования возможностей учебного процесса как эффективного средства коммунистического воспитания. От того, насколько учитывается единство и своеобразие этих процессов, зависит успех образовательных и воспитательных целей.

Воспитание — процесс, в котором организация практической деятельности объекта (он же и субъект) педагогического воздействия сопровождается переводом интеллектуальной сферы, умений и навыков в нормы поведения, осознанием связи с окружающей средой, обществом в целом, формированием социальной позиции личности¹.

Социальная позиция — это практически ценностное отношение личности к действительности, обусловленное активным взаимодействием со средой и заинтересованностью в ней. Такой подход обусловлен тем, что отношения личности как система ее связи с окружающей средой неотделимы от ее образа жизни, сферы деятельности и реализуются через социально-психологический механизм идентификации и обособления в конкретных общественно-организационных условиях деятельности².

Социальная позиция как цель воспитания — многоярусное древо целей, каждая из которых является конкретизацией целей более высокой обобщенности³.

В свете данной концепции воспитание учащейся молодежи органически включает формирование профессиональной позиции личности. Как конкретное выражение социальной позиции, профессиональная позиция неразрывно связана с общей направленностью личности, уровнем ее нравственного развития, жизненными принципами. Особенность ее в том, что это отношение к профессиональным ценностям, обусловленное взаимодействием с профессиональной средой и заинтересованностью в ней.

Овладевая закономерностями обучения и воспитания как социального процесса, организуемого в интересах общества и в соответствии с его целями, познавая его особенности, будущие воспитатели молодой смены рабочего класса овладевают и ценностями педагогической деятельности. Ценность характеризует личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности. В условиях получения профессионально-педагогического образования — это ценностное отношение к ведущим педагогическим идеям, потребность реализовывать их в своей педагогической действительности, осуществлять духовную связь поколений.

Психологической стороной формирования профессиональной позиции выступают установки, убеждения, профессионально-ценностные ориентации. В них как мотивах профессионального поведения выражается позиция личности как система интернализированных педагогических идей.

Организуя учебно-познавательную деятельность студентов, создавая условия для накопления опыта профессионального общения и оценочных отношений, преподаватель обеспечивает и условия для перехода к более высокому уровню профессиональной позиции. Внутренней стороной изменения позиции является удовлетворение с опорой на актуальные мотивы социально более ценных потребностей и интересов, определяющих отношение к учебно-познавательной деятельности.

Установки на ценности педагогической деятельности — такое отношение, когда, овладевая ведущими педагогическими идеями, студенты не связывают содержание учебного материала с профессиональным самоопределением, профессиональные знания, умения, навыки для субъекта познавательной деятельности не имеют личностного смысла. В силу ограниченности познания, эмоционального и поведенческого опыта установки остаются побуждениями к деятельности, не осознанными человеком.

Профессионально-педагогические убеждения — это осознанные субъектом учебного познания нормы профессионального поведения, воплощенные в эмоционально-социальном опыте личности. Они символизируют переход в сознании субъекта познавательной деятельности к внутренним побудителям, которые для него выступают как истинные знания, актуальные чувства и принципы поведения.

Сущность профессионально-ценностных ориентаций субъек-

та учебно-познавательной деятельности в том, что нормы профессионального поведения приобрели для него статус жизненных принципов, стали формой выражения его мировоззрения.

Для того, чтобы обеспечить формирование педагогической позиции будущих инженеров-педагогов на уровне убеждений и профессионально ценностных ориентаций, нужны усилия всего педагогического коллектива учебного заведения. Ведущее место в формировании позиции будущих преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения принадлежит циклу педагогических дисциплин, и прежде всего — педагогике.

Педагогика как наука о воспитании и обучении, о единстве социального и психического закладывает прочные основы для системно-целостного подхода к педагогическим явлениям, создает возможности для осознания диалектичности педагогического процесса, позволяет определить свое отношение к ценностям педагогического труда, мысленно представить себя в роли педагога, пережить ответственность за будущее ученика и общества в целом.

Исходя из сущности профессионально-педагогической позиции и учета возможностей педагогики нами были разработаны показатели профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности: 1) овладение педагогической логикой на основе современной научной концепции; 2) наличие оценочного отношения к научному уровню обучения и воспитательной деятельности; 3) профнамерения, связь взглядов студентов на педагогическую деятельность с планами на будущее.

Основываясь на этих показателях, мы сделали «срез» профессиональной позиции студентов 2-го курса, которые завершили изучение важнейших разделов педагогики — «Общие основы педагогики», «Дидактика» и, следовательно, имеют субъективное представление о ценностях педагогической деятельности.

Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленно формировать ценностное отношение студентов к будущей деятельности, тем более что у многих выпускников ПТУ оно преломляется через содержание и характер деятельности, заложенной в учебных заведениях профтехобразования. Так, одна группа — студенты, которые находятся на этапе «вхождения» в предмет педагогики, имеют слабо выраженный интерес к оценке педагогических явлений, к учению вообще. Мотивы учебно-познавательной деятельности этих студентов, как правило, связаны с внешними обстоятельствами. Другая группа — студенты, которые «вошли» в предмет педагогики, усвоили логику педагогической деятельности. Они, как правило, ориентируются в понятийном аппарате педагогики, проявляют интерес к оценочной деятельности, воспринимают процесс обучения через призму его связи с будущей профессиональной деятельностью. Наконец, была выделена группа студентов, которые испы-

тывают внутреннюю потребность в приложении теоретических знаний на практике, при оценке педагогических ситуаций отстаивают концептуальный взгляд на воспитание и обучение, обнаруживают целеустремленность в подготовке к будущей деятельности.

Полученный нами материал подтверждает мысль о том, что формирование профессиональной позиции будущих инженеров-педагогов — актуальная педагогическая проблема, которая нуждается в изучении и должна стать предметом самостоятельного исследования.

Методологической основой нашего исследования является структурно-системный подход к общественным, в том числе педагогическим явлениям⁴. Согласно этому подходу учебно-воспитательный процесс — это система, последовательная расстановка, сочетание его частей.

Основные задачи исследования по целенаправленному формированию профессионально-педагогической позиции:

поиск системы средств, наиболее продуктивных и доступных в данных условиях;

выявление зависимости между уровнем профессиональной позиции и реализуемой педагогической системой;

прогнозирование динамики развития профессиональной позиции будущих преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения.

Компоненты движения этого процесса:

анализ и оценка ситуации, в которой происходит овладение профессиональными ценностями, определение воспитательной цели;

отбор средств для реализации поставленной цели;

применение средств с преломлением их через коллектив и личность;

оценка результатов воспитательного взаимодействия и определение цели на новом, более высоком уровне развития процесса.

Опираясь на актуальные для субъекта познавательной деятельности потребности и интересы, сформированные ценностные отношения, необходимо целенаправленно влиять на эти ценности, мотивы деятельности, обеспечивая движение к формированию профессиональной позиции.

Проведение опытной работы по формированию профессиональной позиции будущих преподавателей и мастеров ПТУ привело к выводу о том, что главные средства достижения поставленной цели — отбор учебного материала с учетом его воспитательных возможностей, структурирование, выбор методов обучения с учетом уровня развития познавательной самостоятельности студентов, внедрение целесообразного стиля работы преподавателя и студентов, расширение границ педагогического общения. Правильный отбор средств должен обеспе-

чить переход позиции студентов в новое состояние, генерализацию вновь возникших мотивов и отношений. Важное условие эффективности выбранных средств воспитательного воздействия — строгий учет жизненного и познавательного опыта студентов, развитие познавательных потребностей, их характер.

Эффективность воспитательного процесса в каждый момент его протекания во многом зависит от контроля, выявления тенденций и перспектив направленности студентов на ценности педагогической деятельности, от его своевременной корректировки.

Итак, проблема формирования профессиональной позиции будущих инженеров-педагогов — это проблема приобщения их к ценностям педагогической деятельности, протекающей в специфических условиях подготовки учащихся к профессионально-техническому труду.

Сущность профессиональной позиции будущих инженеров-педагогов — система взглядов на содержательную и процессуальную стороны будущей деятельности и свое место в ней, закрепленные в социально-эмоциональном опыте студентов, опыте теоретического осмысления и практического овладения будущей деятельностью. Целенаправленное формирование профессиональной позиции — важнейшая функция учебно-воспитательного процесса, условие совершенствования высшего инженерно-педагогического образования.

¹ См.: Методологические проблемы развития педагогической науки/Под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. М., 1985.

² См.: *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. М., 1977.

³ См.: *Битинас Б.* Структура процесса воспитания: Методологический аспект. Каунас, 1984.

⁴ См.: *Данилов М. А.* Методологические основы построения педагогической теории/Сов. педагогика. 1972. № 2; *Королев Ф. Ф.* Системный подход и возможности его применения в педагогике//Проблемы теории воспитания. Ч. 1. М., 1974; *Левшин Л. А.* Логика педагогического процесса//Знание. 1980. № 8.

С. В. ИВАНОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Высшая школа заинтересована в широком проведении работы по формированию контингента студентов, воспитанию у будущих абитуриентов сознательного отношения к выбору профессии. Отсутствие у поступающей в вуз молодежи глубоких представлений об избранной профессии является одной из