

чить переход позиции студентов в новое состояние, генерализацию вновь возникших мотивов и отношений. Важное условие эффективности выбранных средств воспитательного воздействия — строгий учет жизненного и познавательного опыта студентов, развитие познавательных потребностей, их характер.

Эффективность воспитательного процесса в каждый момент его протекания во многом зависит от контроля, выявления тенденций и перспектив направленности студентов на ценности педагогической деятельности, от его своевременной корректировки.

Итак, проблема формирования профессиональной позиции будущих инженеров-педагогов — это проблема приобщения их к ценностям педагогической деятельности, протекающей в специфических условиях подготовки учащихся к профессионально-техническому труду.

Сущность профессиональной позиции будущих инженеров-педагогов — система взглядов на содержательную и процессуальную стороны будущей деятельности и свое место в ней, закрепленные в социально-эмоциональном опыте студентов, опыте теоретического осмысления и практического овладения будущей деятельностью. Целенаправленное формирование профессиональной позиции — важнейшая функция учебно-воспитательного процесса, условие совершенствования высшего инженерно-педагогического образования.

¹ См.: Методологические проблемы развития педагогической науки/Под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. М., 1985.

² См.: *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. М., 1977.

³ См.: *Битинас Б.* Структура процесса воспитания: Методологический аспект. Каунас, 1984.

⁴ См.: *Данилов М. А.* Методологические основы построения педагогической теории/Сов. педагогика. 1972. № 2; *Королев Ф. Ф.* Системный подход и возможности его применения в педагогике//Проблемы теории воспитания. Ч. 1. М., 1974; *Левшин Л. А.* Логика педагогического процесса//Знание. 1980. № 8.

С. В. ИВАНОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Высшая школа заинтересована в широком проведении работы по формированию контингента студентов, воспитанию у будущих абитуриентов сознательного отношения к выбору профессии. Отсутствие у поступающей в вуз молодежи глубоких представлений об избранной профессии является одной из

причин отсева студентов, а также наблюдающегося у довольно значительной части выпускников стремления к трудоустройству не по той специальности, которая получена в вузе.

Поэтому глубокое изучение контингента будущих абитуриентов, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии является одной из важнейших задач профориентационной работы вуза.

Важным фактором повышения эффективности подготовки специалистов является качественный состав студенческого коллектива. С первых дней существования Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) ведутся научные исследования по определению социально-психологических особенностей формирования контингента студентов.

Анализируя результаты исследований за 7 лет (1979—1985), можно определить основные показатели социально-профессионального портрета студентов 1-го курса, обнаружить типичные недостатки в работе по формированию профессиональной направленности абитуриентов и наметить пути их устранения в дальнейшей работе вуза.

Основной контингент студентов СИПИ — это рабочие и дети рабочих. Количество выходцев из рабочих семей в 1983 г. возросло до 84,25 % (в предыдущие годы оно колебалось от 66 до 79 %). Уменьшилось количество представителей семей служащих с 31 до 15,5 %, в 13 раз уменьшилось количество представителей семей колхозников, сейчас оно составляет 0,25 %.

Основную массу студентов составляют выпускники профтехучилищ, что обусловлено целевым назначением вуза. Если в первый год существования института выпускники ПТУ составляли 58,3 % от общего количества, то в 1983 г. — 78,5, 1985 — 87,5 %.

Возрастной состав студентов изменяется в сторону «омоложения». Если в 1979 г. 10 % студентов были в возрасте 25—34 лет, то в 1983 г. лица старше 30 лет на дневное отделение не поступали, а количество студентов в возрасте 21—23 лет снизилось с 15 % в 1979 г. до 3—5 % в 1982—1983 гг. Это повлекло за собой и изменение многих других показателей: производственного стажа, мотивации поступления, уровня общественной активности и др., сказалось на выборе форм и методов работы с коллективом студентов. По данным исследований 1981 г. в СИПИ, большую склонность к инженерно-педагогической деятельности проявляют мужчины. Следовательно, при организации профориентационной работы в дальнейшем необходимо обратить внимание на привлечение в институт юношей, в основном — прошедших службу в рядах Советской Армии.

Исследование зависимости успеваемости студентов от выполнения ими общественных поручений показало, что у студентов, активно занимающихся общественной деятельностью, выше и результаты экзаменационных сессий. Так, у студентов с высо-

кой степенью общественной активности средний балл 4,2, со средней — 4,0, с низкой — 3,6. Самый низкий средний балл 3,5 — у студентов, совершенно не занимающихся общественной работой.

Меняется уровень общественной активности поступивших в институт. Если в 1979 г. 70,1 % студентов 1-го курса до поступления занимали выборные должности и выполняли постоянные поручения, а 13,9 % не занимались общественной работой, то в 1983 г. лишь 2,5 % поступающих не занимались общественной работой, а первый показатель увеличился до 81 %.

Должность мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин предусматривает наличие у выпускника вуза педагогических способностей. Поэтому серьезное внимание уделяется склонности к педагогической деятельности. Ежегодно в составе студенческого коллектива почти половина поступивших имеет определенный опыт работы с людьми, так как работали вожатыми в школе или пионерском лагере, читали лекции, проводили беседы и т. д. (табл. 1).

Работа специалиста инженерно-педагогического профиля предусматривает непосредственное участие его в учебно-воспитательном процессе училища, организацию внеклассной и кружковой работы, причем основное внимание должно быть уделено техническому творчеству. Среди студентов-первокурсников техническим творчеством занимаются лишь 6,2 % от общего количества опрошенных (по данным 1984 г.).

Важное значение имеет исследование мотивов поступления в вуз. При анализе анкет выделено 6 мотивов. Отмечено, что на протяжении 5 лет существования вуза мотивация менялась (табл. 2).

Большую роль стал играть совет педагогов. Среди студентов, обладающих практическим опытом, преобладающим стал мотив призвания к данной профессии и желание совершенствоваться по своей специальности.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что для формирования качественного контингента необходима система целенаправленной работы всего коллектива института, которая включает в себя разнообразные виды деятельности.

«Комплексная программа формирования контингента студентов инженерно-педагогического вуза», положенная в основу нашей работы, составлена с использованием материалов исследований и предусматривает установление тесного контакта с училищами системы ПТО.

В 1984 г. направление исследований несколько изменилось и мотивы выбора профессии определялись по иным критериям (табл. 3).

Таким образом, поступив в СИПИ в 1984 г., только 47,7 % первокурсников имели желание после его окончания работать в системе ПТО в качестве преподавателей или мастеров про-

Таблица 1

Наличие опыта педагогической деятельности у студентов, %

Год	Работали водителями	Обучались в пед. учебных заведениях и проходили практику	Читали лекции	Итого
1979	17,3	6,8	22,2	46,3
1980	23,6	5,3	20,6	49,5
1981	33,0	2,0	25,0	60,0
1982	30,3	2,7	32,5	65,5
1983	32,2	1,8	33,7	67,7

Таблица 2

Мотивы поступления в СИПИ, %

Год	По совету педагогов	По совету родителей	Чувствуют призвание к данной профессии	Привлекает новизна вуза	Желание совершенствоваться по своей специальности	Выбор случаев
1979	21,0	11,0	13,0	32,0	22,5	0,5
1980	17,6	8,1	26,1	26,7	21,1	0,4
1981	21,0	10,0	23,3	24,0	21,1	0,3
1982	24,0	8,6	25,0	22,0	20,0	0,4
1983	26,4	9,0	26,0	21,7	16,6	0,3

Таблица 3

Мотивы выбора профессии в 1984 г.

Мотив поступления в СИПИ	Число студентов, %			
	машиностроит. фак.	электроэнерг. фак.	металлург. фак.	в целом по институту
Желание работать:				
преподавателем общетехнических дисциплин	16,5	15,5	27,0	19,6
мастером производственного обучения .	11,2	11,0	11,5	11,2
мастером производственного обучения и преподавать один из предметов общетехнического цикла .	16,4	21,5	12,9	16,9
инженером	33,5	30,0	28,6	30,7
Просто получить высшее образование	22,5	22,0	20,0	21,5

изводственного обучения, а более половины поступивших (52,2 %) не собирались вообще идти в ПТУ, намереваясь работать инженерами на предприятиях (30,7 %) или просто получить высшее образование (21,5 %), еще не решив, куда потом приложить свои силы.

Это свидетельствует о том, что, во-первых, работа по профориентации на поступление в вуз, по пропаганде института велась недостаточно как работниками училищ, так и сотрудниками СИПИ; во-вторых, организация профориентации в институте сегодня одна из важнейших задач всего коллектива и требует создания четкой, многогранной и продуктивной системы, так как пятая часть студентов, не зная, куда направить свои усилия, нуждается в разъяснительно-подготовительной работе, а почти треть студентов нужно переориентировать, так как они имеют установку, не соответствующую профилю вуза; в-третьих, работа кафедр и подразделений института по профориентации до поступления и во время обучения студентов должна носить практический, а не формальный характер. Для этого нужны соответствующая материальная база, единый профориентационный центр, опытные работники.

Уже сейчас имеются некоторые успехи в переориентации студентов на педагогическую профессию. Проанализировав анкетный опрос студентов 4—5-го курсов в 1984 и 1985 гг. и после прохождения педагогической практики, мы выяснили, что 19 % старшекурсников стали положительно относиться к инженерно-педагогической деятельности после прохождения практики; 46,6 % студентов 4-го курса и 52,3 % — 5-го курса отметили, что положительное отношение к профессии не изменилось.

Анализ профессиональной направленности студентов 4-го курса в 1985 г. после прохождения практики показал, что желают работать инженером-педагогом 70,1 %, инженером в ОТО 9 %, инженером на производстве 10 %.

Эти студенты поступили в институт в 1981 г., их склонности тогда определялись следующими цифрами: инженер-педагог — 54 %, инженер — 28 % (сравнить соответственно 70,1 % и 19 % в 1985 г.).

Нынешняя сложная демографическая ситуация может сказаться и на выборе профессий: поскольку численность юношей и девушек, вступающих в трудоспособный возраст в 80-е гг., будет относительно небольшой, возможности профессионального выбора возрастут.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила вопрос о реальном улучшении подготовки преподавательских кадров. Поэтому особое значение приобретают правильно организованные отбор и подготовка молодежи на учебу в педагогические вузы.

Сознательный выбор профессии надо рассматривать в аспекте

формирования личности как составную часть ее идейно-политического, умственного, эмоционального воспитания. Учащиеся ПТУ должны быть подготовлены к двустороннему анализу типа «человек — профессия». Они должны знать требования профессиональной деятельности, предъявляемые работнику, и уметь правильно оценивать результаты своей деятельности с точки зрения выполнения этих требований.

Однако учащиеся не всегда могут правильно оценить свои способности к тому или иному труду, допускают недооценку и чаще — переоценку возможностей.

В связи со сказанным особую важность приобретает работа по воспитанию у учащихся стремления к самопознанию, активизация их внутренней позиции в выборе профессии.

Важной задачей при организации профориентационной работы для поступления в инженерно-педагогический вуз является пробуждение у учащихся стремления к объективной оценке результатов своей многосторонней деятельности, к достижению в ней более высоких результатов, формирование у них умения сопоставлять результаты учебной деятельности и труда с профессиональными требованиями избираемой профессии. Все это будет способствовать самопознанию и самовоспитанию, а в конечном счете — более объективному сопоставлению своих личных данных с профессиональными требованиями в избираемой области труда и сознательному выбору профессии.

Прежде чем стать студентом Свердловского инженерно-педагогического института, учащийся должен получить представление о выбранной им специальности, развить в себе необходимые для инженерно-педагогической деятельности качества: умение легко вступать в коммуникативные отношения с людьми, влиять на людей, сосредоточивать внимание на необходимых проблемах, умение организовать коллектив, вести его за собой.

Существуют различные пути и формы работы по формированию у учащихся профессиональной направленности. Отраслевая научно-исследовательская лаборатория института начала в 1985 г. работу по созданию научно-организационной системы профориентации учащихся ПТУ на инженерно-педагогические специальности.

Составлен экспериментальный вариант программы факультатива (школы) «Юный педагог». Цель работы этого факультатива: выявить с использованием специальной методики обследования группу учащихся ПТУ, имеющих склонности и способности к работе инженера-педагога. По особой программе, включающей теоретическую и практическую подготовку, выработать у учащихся указанной группы качества, необходимые инженеру-педагогу, научить слушателей факультатива методике изложения материала, постижению основ воспитательной и индивидуальной работы, обеспечить усвоение необходимого объема

теоретических знаний по педагогике и психологии. Подготовить их по специальной программе для поступления в инженерно-педагогический институт.

Программа предусматривает определенный объем практических занятий, обеспечивающих непосредственную связь с институтом, кафедрой педагогики и психологии, профориентационным центром.

В период организации такой школы, опробования форм и методов работы занятия планируется проводить на базе одного училища, с тем чтобы в дальнейшем, на новом этапе развития профориентационной деятельности создать сводные группы из нескольких территориально близко расположенных училищ, имеющих подготовку по специальностям института.

Ориентация учащихся СПТУ на инженерно-педагогические специальности может проводиться в следующей форме.

1-й курс. Обследование всех учащихся по определенной методике. Выявление отдельных учащихся, обладающих инженерно-педагогическими способностями, склонностями к этой работе. Изучение мотивов выбора инженерно-педагогического труда.

2-й курс. Активное вовлечение выбранных учащихся в общественную деятельность и выработка коммуникативных способностей и организаторских навыков.

3-й курс. Занятия по педагогике и психологии по особой программе с проведением практических занятий на базе института и училища. Углубленное знакомство учащихся СПТУ с инженерно-педагогической профессией на секциях, встречах с лучшими мастерами производственного обучения, наставниками, преподавателями, специалистами, при обсуждении педагогических книг, в ходе выявления интересов к инженерно-педагогической профессии, педагогических способностей и, наконец, их формирования.

Система находится в стадии разработки, совершенствования, опробования. В скором времени будет получен материал, на основе которого можно создать методические рекомендации по организации работы с будущими студентами инженерно-педагогических специальностей не только для СИПИ, но и других вузов, занимающихся их подготовкой.

Человек был и остается главной созидательной силой общества, творцом материальных и духовных ценностей. Поэтому растет интерес к проблемам профессиональной ориентации.

Правильное использование сил и способностей каждого члена общества является одним из ведущих принципов научной организации труда и необходимым условием построения коммунизма. Для успешного развития общества очень важно, чтобы каждый человек сумел найти для себя область деятельности, в наибольшей мере соответствующую его способностям, ибо такое соответствие может обеспечить всестороннее развитие личности и максимальные достижения в области производства.