

*Н. М. КОПТЕВА*

*Свердловский инженерно-педагогический институт*

**ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СИПИ — ПТУ  
КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Для осуществления основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы необходима интеграция сил коллективов общеобразовательных школ, средних профтехучилищ, высших учебных заведений, производственных предприятий. Только при этом условии возможно успешное решение вопросов профессиональной ориентации, улучшение общенаучной подготовки учащихся школ и ПТУ, успешное овладение ими специальными знаниями. Все это по-новому ставит вопрос о подготовке молодых специалистов (рабочих, инженеров, педагогов и т. д.).

Сейчас не приходится рассчитывать на то, что какие-то недостатки и упущения в подготовке специалистов будут компенсированы в процессе последующей работы. Обучение должно обеспечивать такой уровень подготовки специалистов, который позволит им эффективно решать задачи производства в любых условиях.

Система профтехобразования в условиях научно-технического прогресса и интенсификации общественного производства обновляет свое содержание и ставит учебно-воспитательный процесс на качественно новую основу. Целенаправленному воспитанию инженеров-педагогов с высоким уровнем профессиональной подготовки и активной жизненной позицией посвящена деятельность коллектива Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). Весь процесс обучения направлен на подготовку студента к педагогической деятельности в училище, преподаванию на высоком научно-методическом уровне общетехнических и специальных дисциплин, проведению практических занятий, выполнению функций по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию учащихся<sup>1</sup>.

Специфика инженерно-педагогического института заключается в том, что учебно-воспитательный процесс в нем строится с учетом требований, предъявляемых средним ПТУ к инженеру-педагогу.

В связи с этим особую актуальность и практическую значимость приобретает сотрудничество института с системой профтехобразования (ПТО). По решению коллегии областного управления профтехобразования за СИПИ закреплено двенадцать средних профессионально-технических училищ г. Свердловска и области. Для того чтобы работа по взаимодействию

института с училищами велась конкретно и целенаправленно, необходима единая программа действий.

В январе 1983 г. в институте была разработана и внедрена в практику комплексная программа «СИПИ-ПТУ», которая определила основные направления и формы сотрудничества. Между областным управлением ПТО и СИПИ был заключен договор на 1983—1985 гг.

Подшефные профтехучилища были закреплены за ведущими кафедрами. Руководители кафедр с администрацией училищ заключили договоры о творческом содружестве и составили планы совместной работы на учебный год.

За три года накоплен определенный опыт работы. Сегодня можно говорить о системе взаимосвязей, в которой четко обозначены основные направления: организация профориентационной работы, совершенствование учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательская работа, повышение квалификации инженерно-педагогических работников средних ПТУ.

Особенностью Свердловского инженерно-педагогического института является формирование контингента студентов из числа выпускников ПТУ. Это отраслевой вуз, поэтому проблема профессиональной ориентации учащихся профтехучилищ на инженерно-педагогические специальности является ведущей.

Известно, что уровень развития навыков и умений части выпускников средних ПТУ, принятых на учебу в институт, явно недостаточен. Преподавателям приходится непроизводительно тратить свои силы и время на развитие у студентов навыков выполнения математических вычислений, работы с научной литературой, перевода иностранных источников, самостоятельной учебной работы.

В связи с этим организации профориентационной работы на кафедрах уделяется большое внимание. Сложилась традиционные формы этой работы: распространение информационных проспектов о СИПИ, чтение лекций об институте, о содержании труда инженера-педагога, посещение института учащимися ПТУ, проведение Дней открытых дверей и т. д.

Преподаватели кафедр общеобразовательных дисциплин (высшей математики, общей физики, общей химии) проводят обзорные уроки-лекции для учащихся СПТУ. Кафедры высшей математики и общей физики организовали в своих подшефных училищах специальные факультативы, на которых читаются обзорные лекции и даются практические задания по программе вступительных экзаменов в вуз. Слушателями этих факультативов являются учащиеся, желающие поступить в институт. Занятия на факультативе улучшают их физико-математическую подготовку. Этому в значительной степени способствует проведение научно-технических олимпиад, которые носят комплексный характер — участники выполняют несколько заданий по физике, черчению, конструированию, основам рационализации

и изобретательства, психологии. Олимпиады проводятся уже в течение четырех лет и пользуются популярностью у учащихся профтехучилищ. Для пропаганды педагогических и технических знаний и профессиональной ориентации в институте созданы и успешно работают заочная научно-техническая школа и факультатив для учащихся ПТУ «Юный педагог».

Описанные формы профориентационной работы института с ПТУ направлены на улучшение довузовской подготовки будущих абитуриентов и на выявление и развитие интереса к инженерно-педагогической деятельности.

Работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса — это основное направление сотрудничества СИПИ с системой ПТО. Вопросы содержания обучения и его дидактической базы — программ, учебников, методических пособий, т. е. всего того, что служит целям комплексного методического обеспечения, — решаются преподавателями кафедр института совместно с практическими работниками профтехобразования.

Институт оказывает значительную помощь училищам в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в составлении методических пособий по предметам общеобразовательного цикла, в подборе учебно-производственных работ, в разработке различного оборудования, тренажеров. Профтехучилища предоставляют базу для проведения практических занятий по спецдисциплинам.

Опыт сотрудничества СИПИ—ПТУ показал эффективность такой постановки учебного процесса, когда традиционные формы обучения сочетаются с решениями конкретных технических и методических задач по заказам училищ.

Примером тому служит реальное дипломное проектирование; в частности, в 1985 г. разработан проект учебного кабинета по материаловедению для СПТУ № 82, защищен дипломный проект по применению активных методов обучения при подготовке токарей.

По линии УИРС разработана новая лабораторная работа по курсу «Газопламенная обработка металлов». По заказам училищ студенты участвуют в разработке и изготовлении тренажеров для обучения учащихся ПТУ соответствующим профессиям. Пока подобных примеров немного, но в институте создаются условия для творческой работы студентов и преподавателей.

Их совместная работа — это не только средство улучшения подготовки будущих специалистов, воспитания у них глубокого интереса к своей профессии, стремления к творческому решению научно-технических, педагогических и методических задач, но и средство идейно-политического, нравственного, трудового воспитания студентов.

Весь комплекс мероприятий, предусмотренный программой «СИПИ — ПТУ» и отраженный в планах совместной работы ка-

Федр и училищ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, по организации внеучебной деятельности, профориентационной работы, способствует формированию творческого потенциала будущего инженера-педагога, его самостоятельности, профессиональному становлению, формирует его как личность.

В системе взаимодействия вуза с ПТУ четко обозначено еще одно направление, непосредственно влияющее на эффективность учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах. Речь идет об оказании помощи в повышении квалификации инженерно-педагогических работников (ИПР) средних ПТУ.

Ведущие преподаватели кафедр педагогики, психологии, вычислительной техники и программирования систематически читают лекции на областных курсах повышения квалификации ИПР. Для педагогических коллективов профтехучилищ организованы семинары по различным проблемам, актуальным для современного уровня развития профтехобразования. К ним относятся: коммунистическое воспитание учащихся, методика применения ТСО, методика подготовки рабочих для гибких автоматизированных производств, изучение и внедрение ЭВМ в учебный процесс.

Эффективной формой сотрудничества оказалась связь кафедр общеобразовательных дисциплин с предметными методическими комиссиями училищ. На кафедрах имеются программы большинства дисциплин, которые изучаются в ПТУ, в то же время преподаватели училищ знакомятся с содержанием вузовских программ одноименных курсов. На заседаниях кафедр и предметных комиссий практикуются выступления заведующих кафедрами, преподавателей-предметников ПТУ, методистов. Ряд выпускающих кафедр (сварочного производства, металлорежущих станков) оказывают методическую помощь мастерам производственного обучения. Преподаватели кафедр читают лекции о формах и методах производственного обучения, о связи профессиональной подготовки с общенаучными дисциплинами, об использовании ЭВМ, ТСО в учебном процессе.

Преподаватели и сотрудники СИПИ принимают участие в областных педагогических чтениях по проблемам профессионально-технического образования, в ежегодных педагогических, научно-практических конференциях, руководят работой секций, выступают в роли научных консультантов, сами читают лекции и доклады, пишут рецензии, на традиционных областных олимпиадах и конкурсах «Лучший по профессии» ученые и преподаватели возглавляют оргкомитеты и жюри.

Таким образом, развитие творческих связей между высшей и профессионально-технической школой способствует появлению новых форм организации учебно-воспитательного процесса, профориентационной работы, повышения квалификации ИПР ПТУ.

Проблема повышения уровня профессиональной и идейно-

политической подготовки инженерно-педагогических кадров является комплексной, и ведущим принципом, на котором должны строиться отношения между высшей школой и системой ПТО, остается тесное творческое содружество научных сил вузовского коллектива с инженерно-педагогическими коллективами профтехучилищ.

---

<sup>1</sup> Пастухов А. И., Мосолов В. А. Формирование инженерно-педагогических кадров профтехобразования. М., 1981.

---

*Е. А. ДОШЛЫГИНА*

*Московский педагогический институт  
иностранных языков им. М. Горька*

*И. М. МИХАЙЛОВА*

*Свердловский инженерно-педагогический институт*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Комплектование контингента студентов в институте осуществляется в основном за счет выпускников профессионально-технических училищ, имеющих достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, но весьма слабый по общеобразовательным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку. Для скорейшего восполнения пробелов в овладении студентами иностранным языком и создания базы для последующего профессионально направленного обучения кафедра иностранных языков Свердловского инженерно-педагогического института в порядке эксперимента внедряет эмоционально-смысловой метод обучения. Как показывает опыт преподавания, курс обучения иностранному языку по эмоционально-смысловому методу, являющемуся одним из вариантов интенсивного обучения иностранным языкам, позволяет в достаточно сжатые сроки (1—2 месяца) не только заложить основы практического владения языком, но и поднять общий интеллектуальный и культурный уровень обучаемых, а также гуманитаризировать учебный процесс.

В системе подготовки будущих инженеров-педагогов по иностранному языку основной задачей является обучение чтению оригинальной литературы по педагогике и инженерной специальности. В связи с этим в статье рассматриваются пси-