

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

Неотъемлемой частью реформы общеобразовательной и профессиональной школы является значительное улучшение подготовки инженерно-педагогических кадров¹.

Подготовка будущего специалиста в вузе предполагает не только овладение системой определенных знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности, потенциальную способность выпускника выполнять определенные функции, но и психологическую и нравственную готовность их совершенствовать. Однако в действительности встречается такое положение, когда студенты после окончания вуза не хотят работать по своей специальности. Исследование состояния качества подготовки инженеров-преподавателей, проводимое Свердловским инженерно-педагогическим институтом по поручению Отделения педагогики и психологии профессионально-технического образования АПН СССР, показало, что лишь около 50 % выпускников инженерно-педагогических факультетов, отделений и кафедр 1980 года работают в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения профессионально-технических училищ, более 30 % выпускников ушли из системы профессионально-технического образования, проработав в ней 1—2 года. Такая текучесть кадров связана со значительными моральными и материальными потерями как для общества в целом, так и для отдельной личности.

Решение проблемы повышения эффективности и качества формирования будущих специалистов неразрывно связано с поиском наиболее оптимального содержания, форм, методов обучения и его организации. В условиях информационно-общающего обучения, когда учебно-познавательная деятельность носит главным образом репродуктивный характер, ее возможности в формировании профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности инженера-педагога ограничены. Студенты, усваивая программный материал по отдельным дисциплинам, не всегда осознают его значение для будущей профессиональной деятельности. Это объясняется в значительной мере тем, что они не видят внутренних взаимосвязей между дисциплинами и не умеют самостоятельно применять полученные знания в практическом решении педагогических задач.

Условия, благоприятные для профессионального формирования личности, создаются либо в самой деятельности, либо в ситуациях, моделирующих ее. Поэтому одним из видов учебно-

воспитательной работы в вузе, оказывающим наиболее сильное влияние на процесс профессионального становления личности студента, является педагогическая деятельность.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» предусмотрено ввести педагогическую практику студентов педагогических институтов с 1-го по 4 (5-й) курс².

Важная роль педагогической практики в процессе подготовки педагога обуславливает внимание исследователей к вопросам ее содержания и организации. В научной литературе раскрываются общие теоретические вопросы педагогической практики, содержание, методы организации (работы О. А. Абдуллиной, Е. В. Бондаревской, З. И. Васильевой, Ф. Н. Гонобулина, Н. В. Кузьминой, В. К. Розова, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова и др.), проведен ряд исследований по выявлению ее роли и места в учебном процессе и самостоятельной работе студентов, совершенствованию подготовки учителя-воспитателя, реализации профессиограммы классного руководителя.

Выполненные работы раскрывают в основном особенности педагогической практики, содержание, формы, методы проведения в условиях университетов и педагогических институтов. Определение подходов к отбору содержания и организационных основ системы непрерывной сквозной педагогической практики студентов инженерно-педагогических специальностей является одной из актуальных задач, стоящих перед высшим инженерно-педагогическим образованием.

Для разработки научно обоснованной системы педагогической практики студентов в Свердловском инженерно-педагогическом институте в 1982—1985 гг. было проведено исследование, цель которого — определение основных компонентов содержания, форм и методов педагогической практики в процессе подготовки инженера-педагога. В число использованных методов вошли наблюдение, беседа, изучение документов (отчетов студентов, мастеров производственного обучения и преподавателей, руководивших практикой); анализ результатов дифференцированного зачета, методы оценки и самооценки, анкетирование, которое проводилось до начала и после окончания практики.

Основными вопросами, интересовавшими исследователей, были выявление отношения студентов к учебно-производственной и будущей профессиональной деятельности, мотивация и динамика ее изменения, степень удовлетворенности профессиональной подготовкой, условиями, организацией педагогической практики, трудности в учебно-воспитательной работе практиканта и их причины, знание основных требований, предъявляемых инженерно-педагогической деятельностью к личности специалиста.

Педагогическая практика как одна из форм подготовки инженера-педагога имеет целью формирование начального опыта профессиональной деятельности в условиях профессионально-технического училища.

Обобщение в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы ценного опыта ряда педвузов (МГМИ им. В. И. Ленина, ЛГПИ им. А. И. Герцена, Полтавского, Ростовского, Казанского пединститутов и др.) дало основание выдвинуть при отборе содержания в качестве основного принцип профессионально-деятельностной направленности. В соответствии с данным принципом содержание педагогической практики должно определяться системой реальных учебно-воспитательных задач и представляет собой деятельность, адекватно отражающую психологическую структуру и содержание профессионально-педагогических умений. Именно их развитие, а не проведение мероприятий составляет назначение педагогической практики. При этом надо учитывать следующие, обуславливающие содержание, факторы:

соответствие содержания требованиям подготовки инженера-педагога. Определение содержания педагогической практики основывалось на результатах исследования деятельности инженерно-педагогических работников профессионально-технического образования, проведенного Отраслевой научно-исследовательской лабораторией Свердловского инженерно-педагогического института. Квалификационная характеристика определяет выпускника как специалиста, способного выполнять функции преподавателя общетехнических и специальных дисциплин и мастера производственного обучения профессионально-технического училища;

соответствие содержания требованиям учебно-воспитательного процесса вуза;

учет особенностей учебно-воспитательного процесса и потребностей профессионально-технического училища;

учет индивидуальных психологических особенностей студентов, уровня их общей и профессионально-педагогической подготовки.

Содержанием педагогической практики является процесс формирования инженерно-педагогической деятельности. Ее основные компоненты:

воспитательная деятельность мастера производственного обучения в учебной группе профессионально-технического училища, работа по профессиональной ориентации учащихся подшефных школ (общественно-педагогическая практика студентов 2-го курса);

внеклассная работа по предмету и знакомство с методикой преподавания общетехнических и специальных дисциплин, профориентационное просвещение (общественно-педагогическая практика студентов 3-го курса);

учебная и воспитательная деятельность преподавателя общетехнических дисциплин и мастера производственного обучения (учебно-воспитательная практика студентов 4-го курса);

деятельность преподавателя специальных и общетехнических дисциплин и мастера производственного обучения учебной группы профессионально-технического училища (учебно-воспитательная практика студентов 5-го курса).

На основе целостного восприятия педагогического процесса, которое дает система практики, происходит обогащение профессионального и социального опыта будущего специалиста, познаются особенности профессии, формируется более адекватное представление о ней, что является одним из психологических регуляторов формирования студента как субъекта деятельности.

В качестве основных задач, реализуемых педагогической практикой, выделяются обучающая, развивающая, воспитывающая и диагностическая.

Обучающая задача включает углубление, закрепление и единство в применении общественно-политических, психолого-педагогических и инженерных знаний и их совершенствование в условиях выполнения профессиональной деятельности в ПТУ. Эффективность применения знаний связана с их непрерывной интеграцией, обобщением и конкретизацией, что в итоге приводит к образованию в сознании тесных взаимосвязей между фактами, понятиями и явлениями действительности. Педагогика интегрирует в профессиональном образовании не только знания по психолого-педагогическому циклу учебных дисциплин, но и знания, усваиваемые студентами при изучении общественных и технических дисциплин.

Одной из особенностей содержания педагогической практики, обусловленной спецификой инженерно-педагогической деятельности в ПТУ, является овладение студентами обобщенными способами выполнения педагогической деятельности, умениями дидактически препарировать материал учебной дисциплины. Исследование, проведенное среди студентов СИПИ, показало, что около 36 % практикантов вели занятия по двум общетехническим и специальным дисциплинам (в некоторых случаях по общенаучным), а 4 % — одновременно по трем. Поэтому вполне объяснимо, что на вопрос «Какие стороны профессионально-педагогической подготовки вызвали у Вас неудовлетворение?» были получены ответы: «Приходилось вести курсы, методика преподавания которых не изучалась в вузе». Эта особенность деятельности инженера-педагога (отсутствие четко определенной дисциплины, которую выпускники будут преподавать) выдвигает в разряд одной из ведущих задач формирование системы умений по самостоятельному проектированию методик обучения дисциплинам по профилю технической специальности.

Н. В. Кузьмина отмечает, что «до педагогической практики в основном идет усвоение студентами теоретических знаний пси-

хологии, педагогики и методики. Знания становятся убеждениями, когда человек научается применять их на практике и когда в процессе этого применения он приходит к выводам, которые вначале усвоил из теории»³.

Существенное место в педагогической практике занимает осмысление студентами конструктивно-творческого характера учебно-воспитательной работы. В частности, научить в процессе воспитания просматривать две взаимосвязанные линии, одна из которых направлена на всестороннее нравственное развитие учащихся, другая — на решение воспитательных задач, связанных с ликвидацией отдельных недостатков в их поведении.

Развивающая задача — развитие творческого мышления, профессиональных способностей, познавательной, творческой и волевой активности, самостоятельности. 23,2 % практикантов отметили, что в процессе педагогической практики почувствовали соответствие будущей специальности своим способностям, до прохождения практики на это указало лишь 14,3 %. Интересна четко прослеживаемая взаимосвязь самооценки студентами своих профессиональных способностей с отношением к инженерно-педагогической деятельности в ПТУ: у студентов с положительным отношением к профессии — 0,54, с негативным отношением — 0,14, у затрудняющихся определить свое отношение — 0,17.

Воспитывающая задача — формирование коммунистической убежденности, развитие профессионально значимых качеств личности инженера-педагога, ориентации на будущую профессию. При анализе суждений практикантов о профессионально значимых качествах личности инженера-педагога отмечено понимание необходимости высокого уровня общей культуры, нравственных качеств, знаний, профессиональных умений и навыков для успеха в воспитании и профессиональной подготовке учащихся.

На вопрос «Какие качества, с Вашей точки зрения, наиболее значимы для инженера-педагога? Оцените степень значимости каждого приведенного качества по 5-балльной системе: баллами 5—4 — качества личности, необходимые инженеру-педагогу, 2—1 — необходимые в малой степени» всего было предложено 26 качеств, относящихся к умственной, эмоциональной и волевой сферам личности.

Наиболее высоко студенты оценили такие качества, как знание предмета, интерес к нему, способность ясно и доступно излагать знания, выдержку, терпение, доброжелательное отношение к учащимся, умение общаться с учащимися, организаторские способности, умение планировать свою работу. Вместе с тем недостаточно оценены такие «собственно» инженерно-педагогические способности, как умение выявить и развивать способности учащихся, предвидеть, каким человеком станет ученик, формировать у учащихся трудовые умения.

Результаты исследования показали увеличение числа профессионально самоопределившихся студентов: если 24,5 % сту-

дентов 4-го курса до прохождения педпрактики затруднялись определить свое отношение к будущей профессии, то после практики — 8,9 %. Рассматривая динамику изменения отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, необходимо отметить увеличение количества студентов, удовлетворенных приобретаемой в вузе специальностью. Особенно ярко это проявляется при сравнении результатов анкетирования до и после прохождения студентами 4-го курса 1-й учебно-воспитательной практики. После прохождения педагогической практики прослеживается тенденция возрастания индекса удовлетворенности инженерно-педагогической деятельностью: в 1982/83 уч. году — 0,33; в 1983/84 — 0,38; в 1984/85 уч. году — 0,53⁴.

Диагностическая задача — проверка степени подготовленности и динамики адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности с целью внесения определенных корректив в учебно-воспитательный процесс института, оказания практиканту соответствующей психолого-педагогической помощи.

К. А. Абульханова-Славская отмечает, что «развитие личности и появление особой потребности в деятельности связано с наличием таких характеристик субъекта, как удовлетворение от качества осуществляемой деятельности, уровня ее сложности, успешности в преодолении трудностей»⁵.

Неудовлетворенность избранной специальностью часто является следствием ее поверхностного, недостаточного знания, отсутствия навыков и умений. Это подтверждает изучение оценочных суждений практикантов об их подготовленности к учебно-воспитательной работе в ПТУ. Отвечая на вопрос «Какие стороны профессионально-педагогической подготовки вызвали у Вас неудовлетворение?» — наибольшее количество студентов отметили слабую методическую подготовленность к ведению воспитательной работы в учебной группе, но процент неудовлетворенных заметно снижается по сравнению с предыдущими годами (табл. 1).

Интересна зависимость удовлетворенности подготовленностью к профессиональной деятельности от отношения к будущей профессии: при положительном отношении наибольший процент студентов недоволен своей методической подготовленностью, а при отрицательном — теоретической.

Исследование выявило взаимосвязь отношения студента к будущей профессиональной деятельности с отношением к нему как к практиканту учащихся и преподавателей училища. На вопросы анкеты «Как Вы оцениваете отношение к Вам как практиканту инженерно-педагогических работников училища? Как Вы оцениваете отношение учащихся к Вам как практиканту?» большинство студентов (около 80 %) ответили, что у них с учащимися сложились положительные, педагогически целесообразные взаимоотношения. Наиболее часто оценивают отношение учащихся и преподавателей ПТУ к себе как «безразличное»

Таблица 1

**Динамика неудовлетворенности практикантов
подготовленностью к профессиональной
деятельности**

Дисциплины	Не удовлетворены подготовленностью, %		
	1982/83	1983/84	1984/85
Общетехнические и специальные	16,3	14,3	12,2
Психология	12,6	15,5	10,6
Педагогика	10,4	27,0	11,4
Методика преподавания общетехнических дисциплин	24,4	21,5	17,7
Методика профессионального обучения	37,8	23,9	26,1
Методика воспитательной работы	51,8	36,2	33,1

студенты, не удовлетворенные своей будущей профессиональной деятельностью. Эту зависимость нельзя понимать однозначно: наличие хороших, доброжелательных отношений положительно влияет на складывающиеся профессиональные интересы, но в числе отметивших «профессия инженера-педагога мне и раньше нравилась, а сейчас, после практики, кажется еще более привлекательной» есть студенты, оценивающие отношение к ним со стороны учащихся как «безразличное», хотя в процентах их количество невелико. Среди положительно относящихся к приобретаемой специальности 52 % — мужчины. Это, несомненно, позитивная тенденция.

Исследование показало, что 70 % студентов 4-го курса хотели бы после окончания вуза работать в профессионально-техническом училище, причем 48 % от общего числа анкетированных хотят совмещать функции преподавателя и мастера производственного обучения — это несколько выше, чем у студентов 5-го курса (как после 1-й, так и после 2-й педагогической практики). Снижился, хотя и не очень значительно, процент студентов, затрудняющихся ответить на вопрос «Кем бы Вы хотели работать после окончания вуза?». Об этом можно судить по данным, представленным в табл. 2.

Анализ результатов исследования выявил некоторые недостатки в профессиональной подготовке студентов, которые снижают возможность реализации учебно-воспитательных задач, стоящих перед педагогической практикой.

Для их решения необходимо:

улучшить качество профессионального отбора абитуриентов,

Таблица 2

Профессиональная ориентация студентов

Профессия	Число студентов, %		
	1982/83	1983/84	1984/85
Инженер-педагог в ПТУ	67	68	70
Инженер в ОТО на предприятии	—	4	9
Инженер на производстве	12	10	10
Специальность другого профиля	1	3	3
Затруднились с ответом	20	15	8

выявление интереса к инженерно-педагогической деятельности учащихся профессионально-технических училищ;

усилить педагогическую направленность дисциплин общественного, общенаучного, общинженерного и специального циклов;

развивать сотрудничество института с профессионально-техническими училищами — базой прохождения педагогической практики студентов Свердловского инженерно-педагогического института.

Актуальность дальнейшего совершенствования практической подготовки студентов, развитие их профессиональной активности и самостоятельности подтверждает необходимость проведения непрерывной педагогической практики в течение всего срока обучения.

Исследование педагогической практики показало правильность подхода к определению содержания, форм и методов ее проведения, позволяющего сформировать у студентов необходимый (для данного этапа профессионального становления) уровень выполнения инженерно-педагогической деятельности.

¹ См.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. док. и материалов. М., 1984. С. 94.

² См.: Там же. С. 95.

³ Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967. С. 49.

⁴ Методика, разработанная учеными ЛГУ им. А. А. Жданова, определяет индекс удовлетворенности профессиональной деятельностью на основе сравнения ответов на один основной и два контрольных вопроса, соотношенных по системе логического квадрата. См.: Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970. С. 60.

⁵ Абульханова-Славская К. А. Категория деятельности в советской психологии // Психол. журн. Т. 1. 1980. № 4. С. 27.