

ческая схема, в основу которой положены идеи поэтапного формирования у студентов-заочников знаний и умений по дисциплине.

Используются следующие формы занятий: установочные лекции (8-10 часов), лабораторные работы (16-20 часов), консультации, собеседование по контрольным работам, прием зачетов и экзаменов.

Учитывая, как правило, слабую довузовскую подготовку студентов по химии, в начале изучения курса рассматриваются темы "Классы неорганических соединений", "Основные типы химических реакций", "Расчеты по уравнениям химических реакций". Для рассмотрения на лекциях выносятся только принципиальные, недостаточно освещены в учебной литературы разделы программы.

Лабораторные работы охватывают все четыре модуля и обычно проводятся в межсессионный период. Для оказания методической помощи студентам-заочникам разработаны: учебное пособие "Химия", "Рабочая программа и методические указания по выполнению контрольных заданий и лабораторных работ". Контрольные задания для самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с модульным принципом, а наличие указаний по выполнению практикума позволяет студентам-заочникам провести в межсессионный период самостоятельную подготовку к лабораторным работам.

В.Ф.Подгорный, В.А.Сиренко

Харьковский инженерно-педагогический институт

ОСБЕБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ Ю ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ЗАОЧНИКОВ

Организационным началом в самостоятельной работе студента над дисциплиной должна служить методическая разработка, включающая программу дисциплины, методические указания по ее изучению и задания к контрольной работе (ПКК).

Трудно переоценить важность этого документа, регламентирующего содержание, объем и последовательность изучения дисциплины, направляющего студента в его усилиях овладеть теорией и навыками использования полученных знаний для решения практических задач. Поэтому творческий подход к составлению ПМК позволяет избежать некоторых распространенных ошибок, ввести новые элементы и структуры организации обучения, реализовать современные подходы к построению процесса обучения и тем самым не только повысить эффективность труда, но и перевести его на качественно новый уровень.

Концептуальными особенностями современной разработки ПМК, на наш взгляд, являются:

- а) принципиальное изменение позиции автора по отношению к студенту;
- б) блочное построение программы обучения;
- в) элементы алгоритмизации обучения;
- г) более высокая степень индивидуального использования ЭВМ.

Под принципиальными изменениями позиции автора (преподавателя) понимается отказ от резонерства, вызывающего негативную реакцию у обучаемого. Форма любого текста, адресованного студенту должна убеждать его в том, что в учебном процессе он - главное действующее лицо. Он учится, а не "подвергается процессу обучения". Практика показала эффективность такого подхода.

Отмеченные особенности положены в основу работы над ПМК нового поколения по дисциплинам теплотехнического цикла кафедры теоретических основ теплотехники и гидравлики.