

личным рабочим профессиям.

Это меняет и подход к набору на специальность. Отпадает необходимость наличия рабочего разряда при поступлении (тем более что многие его не подтверждают), гораздо важнее склонности к работе с техникой, к техническому творчеству, а это, в свою очередь, требует отличных от экзаменов форм контакта с поступающими. Одной из таких форм может быть создание специальных групп из школьников на базе УПК по типу подклассов. Подобная работа в порядке эксперимента проводится Ярославским политехническим институтом с группой учащихся 10-х классов на основании договора с УПК одного из районов города.

Б. Ф. Шевчук
Ярославский
политехнический
институт

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное инженерно-педагогическое образование (НИПО) на данном этапе представляет собой совокупность проблем, среди которых из латентного состояния в активное перешла проблема соотношения психологии и педагогики как учебных дисциплин. Традиционно они мало связаны между собой. Студент изучает познавательные процессы, эмоционально-волеву сферу, общение, структуру личности как отдельные, мало связанные между собой группы исследовательских задач. В то же время в программе не отражено, на наш взгляд, главное - психология поведения личности. Мы до сих пор

находимся в плену структуры психолого-педагогической подготовки студентов педагогических специальностей, разработанной более 60 лет назад. Тогда такое разделение общей дисциплины на локальные части было необходимо по ряду причин, в основном политического характера. В настоящее время мы должны коренным образом пересмотреть данный вопрос, отказаться от догм и ложных представлений.

Во-первых, психология и педагогика представляют собой единую дисциплину, содержанием которой является поведение личности. Искусственное их разделение привело к технологизации воспитательного процесса, насыщению его и даже подмене в учебных программах не относящимся к психолого-педагогической сфере содержанием.

Во-вторых, необходимо, наконец, обсудить вопрос об учебниках и учебных пособиях. Базовые учебники по психологии и педагогике не могут быть признаны удовлетворительными в силу их несоответствия задачам подготовки педагогических кадров из-за устаревшей структуры, излишней политизации, догматических подходов.

В настоящее время трудно найти кафедру психологии и педагогике, которая была бы удовлетворена предложенными ей базовыми программами. Кафедры разрабатывают свои программы, а это приводит к несбалансированности требований к учебным дисциплинам.

Итак, для кардинального улучшения психологической и педагогической подготовки наших выпускников необходимо решить ряд вопросов.

1. Объединить на логической основе искусственно разделенные дисциплины "Психология" и "Педагогика".

2. Обсудить вопрос об учебниках и учебных пособиях.