

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 03.01.11 — МЕХАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ГИДРОМЕ-
ХАНИЧЕСКИХ РАБОТ

Подготовка трактористов-машинистов широкого профиля достаточно напряжена: в настоящее время она объединяет 88 профессиональных направлений. Например, только в животноводстве за два последних десятилетия в результате интенсивного внедрения новых машин и оборудования появилось 10 новых профессий рабочих механизированного труда, 74 наименования машин и оборудования, обслуживаемых механизаторами животноводческих ферм. Все это определяет необходимость подготовки инженера-педагога широкого профиля.

При анализе состояния подготовки будущего инженера-педагога установлены противоречия между действительным положением и современными требованиями коренного улучшения профессиональной подготовки. Причины этих противоречий, по нашему мнению, кроются в недостаточной эффективности непосредственно учебно-воспитательного процесса, программ и учебно-методической литературы, в разрыве между теоретическими знаниями и практическим их использованием, в недостаточной подготовке к воспитательной работе, слабом владении формами и методами профориентационной работы и т.д.

Таким образом, видно, что подготовка инженера-педагога сложна и многогранна, поскольку профессия требует глубоких и разносторонних знаний по общественно-политическим, психолого-пе-

дагогическим, общенаучным, общетехническим и специальным дисциплинам и практических умений и навыков. В каждом цикле дисциплин следует четко определять объем и научно обоснованное соотношение знаний, умений и навыков, необходимых инженеру - педагогу.

В связи с этим важными резервами в совершенствовании динамики профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического факультета являются:

1) подбор студентов на инженерно-педагогический факультет. С этой целью проводится профориентационная работа среди учащихся сельских школ, СПТУ, индустриально-педагогических техникумов, рабочей молодежи;

2) совершенствование учебно-воспитательного процесса активизацией познавательной деятельности студентов и применением активных методов обучения;

3) взаимосвязь общенаучных, общетехнических, специальных и психолого-педагогических дисциплин в учебном процессе, которая способствует усилению профессионально-педагогической направленности, интеграции теоретической и практической подготовки, улучшению воспитательной функции обучения и интенсификации преподавания учебных дисциплин;

4) совершенствование непрерывной педагогической и производственной технологической практик студентов;

5) развитие конструкторских способностей, инженерного и педагогического мышления студентов при изучении общетехнических и специальных дисциплин;

6) работе студентов факультета в НТМ, СКБ, по хозяйственным темам НИСа;

7) применение вычислительной техники, технических средств обучения в учебном процессе;

8) выполнение по заявке СИТУ и техникумов курсовых и дипломных проектов по дисциплинам профтехцикла и методике производственного обучения;

9) овладение навыками научно-исследовательской работы при разумном сочетании УИРС и НИРС на протяжении всего периода обучения студентов;

10) поэтапное диагностирование уровня сформированности инженерно-педагогических качеств студентов;

11) изучение самостоятельной профессиональной деятельности молодых инженеров-педагогов и внесение коррективов в модель, содержание и методику подготовки студентов ИПС.

Повышение качества знаний студентов инженерно-педагогического факультета во многом зависит от последовательной реализации указанных направлений работы. Особенно важен комплексный учет этих факторов при составлении учебных планов, объяснительных записок и методических рекомендаций к ним, программ учебных дисциплин, спецкурсов и спецсеминаров учебников и учебно-методических пособий.