

РОЛЬ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Методическую подготовку будущих инженеров-педагогов машиностроительных специальностей обеспечивает комплексный курс "Методика преподавания машиностроительных дисциплин" (ММД). Знания студенты получают на лекциях, профессиональные умения формируются при проведении лабораторных и практических работ, а также при выполнении курсовой работы и последующих педагогических практик.

Кафедра технологии машиностроения Харьковского инженерно-педагогического института, на которой изучается курс "Методика преподавания машиностроительных дисциплин", ищет наиболее эффективные формы организации и выполнения курсового проектирования по этой дисциплине.

В качестве эксперимента для индивидуализации и более полного раскрытия творческих способностей студентов 4-го курса была изменена форма работы их над курсовым проектом. Студенты получили реальные темы для курсовых проектов по запросам тех профессионально-технических училищ, где они в следующем семестре будут проходить педагогическую практику.

Мотивация такого эксперимента следующая.

Во-первых, студенты в процессе выполнения курсовой работы имеют возможность ближе познакомиться с организацией и постановкой учебно-воспитательной и методической работы в данном профтехучилище.

Во-вторых, они уже в этот период устанавливают контакт с преподавателями профтехучилища, которые позже будут руководить

их практикой, а также ближе знакомятся с дисциплиной, которую им придется читать. Они как бы внутренне заранее готовятся к будущей педпрактике.

В-третьих, тематика курсовых работ при такой организации реална, отражает потребность училища в выданной для выполнения разработке.

В-четвертых, осознание важности и полезности выполненной работы повышает интерес студентов к курсовой работе, а возможность апробирования ее в реальной учебной группе профтехучилища существенно повышает ответственность за качество проекта.

Конкретную тему курсовой работы студентам предлагается выбрать самостоятельно, исходя из своих интересов и специфики профтехучилища с учетом ряда направлений.

Первое направление предусматривает разработку комплекса методического обеспечения отдельной темы учебного предмета, который включает методические рекомендации и раскрывает вопросы эффективности изучения данной темы в СПТУ.

Второе направление дает возможность разработать систему методических приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении конкретной темы.

Третье направление предполагает разработку комплекса демонстрационных средств обучения по теме и методических рекомендаций по их использованию в учебном процессе.

Четвертое направление включает разработку методики организации и проведения внеурочных форм учебных занятий.

Пятое направление предполагает выполнение курсовых работ научно-исследовательского характера.

Тема согласовывается с соответствующими преподавателями профтехучилищ и утверждается институтским руководителем курсовой работы.

Независимо от выбранного направления студентам предлагается выполнить методический анализ учебно-программной документации по теме, провести дозировку темы, выявить межпредметные и межтемные связи, поставить учебно-методическую цель изучения конкретного учебного материала.

Обязательной начальной стадией выполнения курсовой работы является подбор и изучение педагогической, методической и учебной литературы по теме, знакомство с материалами, публикуемыми в журналах "Профессионально-техническое образование" и "Среднее специальное образование". Работая над темой, студенты составляют свою картотеку литературы по изучаемому вопросу. Выполненная курсовая работа подлежит рецензированию одним из назначенных преподавателем студентов группы и последующей защите в присутствии руководителя и всей учебной группы.

Опыт выполнения курсовых работ по МПМД, организованный и проведенный указанным способом, подтверждает целесообразность такого подхода.

Реальные курсовые работы по МПМД являются эффективной формой самопроверки и самоподготовки студентов к будущей инженерно-педагогической деятельности.

Н. Н. Бульнский

Челябинский институт механизации и электрификации
сельского хозяйства

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях, когда новыми ориентирами обучения взяты личность, гуманизация и демократизация, резко возрастает роль об-