

Независимо от выбранного направления студентам предлагается выполнить методический анализ учебно-программной документации по теме, провести дозировку темы, выявить межпредметные и межтемные связи, поставить учебно-методическую цель изучения конкретного учебного материала.

Обязательной начальной стадией выполнения курсовой работы является подбор и изучение педагогической, методической и учебной литературы по теме, знакомство с материалами, публикуемыми в журналах "Профессионально-техническое образование" и "Среднее специальное образование". Работая над темой, студенты составляют свою картотеку литературы по изучаемому вопросу. Выполненная курсовая работа подлежит рецензированию одним из назначенных преподавателем студентов группы и последующей защите в присутствии руководителя и всей учебной группы.

Опыт выполнения курсовых работ по МПМД, организованный и проведенный указанным способом, подтверждает целесообразность такого подхода.

Реальные курсовые работы по МПМД являются эффективной формой самопроверки и самоподготовки студентов к будущей инженерно-педагогической деятельности.

Н. Н. Бульнский

Челябинский институт механизации и электрификации
сельского хозяйства

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях, когда новыми ориентирами обучения взяты личность, гуманизация и демократизация, резко возрастает роль об-

щепедагогической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей. Качественное выполнение преподавателем множества функций, вся технология обучения базируются на знаниях по педагогике. Не случайно определяющим принципом подготовки квалифицированных специалистов для народного хозяйства и базой для непрерывного образования становятся психолого-педагогические знания и умения будущих преподавателей. Кроме того, молодому учителю нужно не только овладеть педагогической теорией, но и научиться на ее основе решать конкретные педагогические задачи. Не секрет, что одним из главных затруднений выпускников вузов в школе, ПТУ является неумение реализовать знания на практике. В результате слабого владения педагогической техникой они часто теряются в подборе нужных приемов обучения и воспитания. А их низкий уровень педагогической культуры, стиля общения приводит к многочисленным конфликтам с учащимися и с их родителями. Особо трудно приходится им в организации воспитательной работы.

Почему же профессиональный уровень молодых специалистов остается низким? Как известно, педагогическая наука сегодня отстает от практики. По-прежнему педагогике недостает чувства реальности, умения правильно разрешать проблемы обучения, развития личности. Содержание учебников по педагогике ориентировано на репродуктивное обучение. Не произошло пока изменений во взаимоотношениях преподавателей и студентов. Будущие инженеры-педагоги сами несерьезно относятся к предметам психолого-педагогического цикла. Можно перечислить еще и другие причины, тормозящие процесс формирования профессиональных качеств молодых специалистов.

Каковы основные направления повышения качества подготовки студентов ИПС?

1. Требуется тщательная проработка программы по педагогике для студентов инженерно-педагогических специальностей, которая бы формировала у студентов основы педагогического мастерства. Требуется некоторое изменение тематика практических и лабораторных занятий.

2. Студента-педагога необходимо основательно вооружить новыми идеями современной педагогической науки, которые бы послужили отправным пунктом для непрерывного образования:

- ориентация обучения на развитие личности;
- гуманизация всех учебных процессов;
- демократизация жизни учебного заведения;
- педагогика сотрудничества;
- ориентация на творчество и т.д.

3. В основу обучения студентов необходимо ставить освоение будущей профессии. Подлежат тщательной разработке программа и содержание педагогической практики студентов в учебных заведениях.

4. Одним из ключевых моментов педагогической деятельности выступает овладение креативными способностями. Студентов необходимо ориентировать на овладение креативной педагогикой, вооружать активными формами обучения (имитационные игры, проведение интегративных занятий, метод "мозгового штурма", метод контрольных вопросов, морфологический анализ, синектика, алгоритм решения изобретательских задач и др.).

5. Особая роль отводится проблеме индивидуального и дифференцированного обучения, нацеленного на личность, ее оригинальность и неповторимость.

Все вышеперечисленное, на наш взгляд, позволит повысить уровень общепедагогической, профессиональной подготовки студентов, создать прочную основу для непрерывного педагогического образования.