

Э.И. Байхброт, Т.А. Дмитренко,
В.И. Лобунец
Харьковский инженерно-
педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ИНСТИТУТЕ

Студенты первого курса встречают значительные трудности в планировании и решении задач самостоятельной работы начиная с первых дней учебы в институте. Анализ показывает, что основной причиной их трудностей является многопредметность. Действительно, в первом семестре студенты инженерно-педагогических специальностей изучают 11 учебных дисциплин. Работа студентов вне расписания в значительной степени регламентируется разнородными заданиями и не является самостоятельной. С первых дней учебы студенты сталкиваются с дефицитом времени, вызванным субъективными и объективными причинами. Первые обусловлены отсутствием у обучаемых опыта, а вторые - невозможностью выполнения объема заданий по многим учебным дисциплинам.

Эксперимент проводили со студентами первого курса специализации 03.01.05 - электроника, радиотехника, электронная схемотехника и связь. Основная цель эксперимента реализовалась в первую очередь путем создания благоприятных условий для успешной самостоятельной работы студентов в течение первого года обучения.

Расписанием учебных занятий предусматривалось одновременное изучение не более четырех учебных дисциплин. Так, например, в 1989/90 уч.г. студенты изучали в сентябре историю КПСС, высшую математику и химию. После сдачи зачета по курсу химии они приступили к изучению начертательной геометрии и т.д. В течение

всего семестра студенты изучали лишь две дисциплины: историю КПСС и высшую математику. К началу традиционной экзаменационной сессии часть студентов успешно сдала все экзамены.

Небольшой объем выборки и короткий срок не позволяют провести достаточно достоверную статистическую обработку результатов. Однако принятое планирование учебных занятий в сочетании с решением некоторых организационных мероприятий позволяет решить конкретные задачи :

- оценить в течение одного-двух месяцев уровень подготовки студентов, их умение систематически учиться;
- выявить более подготовленных студентов и обеспечить высокий уровень их подготовки;
- увеличить возможности работы преподавателей с отстающими без ущерба для подготовки сильных студентов;
- способствовать развитию у студентов навыков преподавательской деятельности путем организации работы успевающих студентов (сдавших своевременно экзамены и зачеты) с отстающими;
- определить к середине семестра наличие в группе перспективных студентов;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы.

Для успешной организации учебного процесса со сжатыми сроками изучения дисциплин и распределенной в течение семестра зачетно-экзаменационной сессией необходимо выполнить следующие условия :

- проводить практические занятия в определенной аудитории, оснащенной техническими средствами обучения;
- обеспечить студентам возможность работать в дисплейных классах по их индивидуальным заявкам;
- оснащать стенды аудитории наглядными пособиями, обеспе-

чивающими подсознательное усвоение ключевых определений, понятий, терминов изучаемых дисциплин;

- тщательно согласовывать взаимодействие преподавателей, широко использовать и инициировать взаимосвязи между дисциплинами, добиваться единства условных обозначений, основополагающих определений и др.;

- использовать учебную и методическую литературу, специально разработанную для такого планирования учебного процесса.

Подобное планирование занятий не имеет существенных недостатков по сравнению с традиционным, а преимущества его очевидны.

П.П.Зольников, А.Ж.Мотовилов
Свердловский инженерно-педагогический институт

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИЙ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Курс общей физики, являясь элементом системы учебных дисциплин, реализующих профессиональную подготовку инженеров-педагогов, выполняет в этом качестве три основные функции:

- 1) формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения содержания общеинженерных дисциплин, т.е. с о д е р ж а т е л ь н у ю;
- 2) формирование диалектического естественнонаучного мировоззрения студентов, способного противостоять мистическим и религиозным предрассудкам, т.е. м и р о в о з з р е н ч е с к у ю;
- 3) формирование в процессе овладения материалом курса важнейших общеучебных умений (умение работать с конспектом, с учеб-