

чивающими подсознательное усвоение ключевых определений, понятий, терминов изучаемых дисциплин;

- тщательно согласовывать взаимодействие преподавателей, широко использовать и инициировать взаимосвязи между дисциплинами, добиваться единства условных обозначений, основополагающих определений и др.;

- использовать учебную и методическую литературу, специально разработанную для такого планирования учебного процесса.

Подобное планирование занятий не имеет существенных недостатков по сравнению с традиционным, а преимущества его очевидны.

П.П.Зольников, А.Ж.Мотовилов
Свердловский инженерно-педагогический институт

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИЙ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Курс общей физики, являясь элементом системы учебных дисциплин, реализующих профессиональную подготовку инженеров-педагогов, выполняет в этом качестве три основные функции:

- 1) формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения содержания общеинженерных дисциплин, т.е. с о д е р ж а т е л ь н у ю;
- 2) формирование диалектического естественнонаучного мировоззрения студентов, способного противостоять мистическим и религиозным предрассудкам, т.е. м и р о в о з з р е н ч е с к у ю;
- 3) формирование в процессе овладения материалом курса важнейших общеучебных умений (умение работать с конспектом, с учеб-

ной литературой, экспериментальные умения и т.д.), т.е. о б щ е-
у ч е б н у ю.

Поскольку система заочного обучения характеризуется прежде всего малым количеством аудиторного учебного времени, переносом дидактического центра на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, то и реализация отмеченных выше функций в содержании, методах обучения имеет свою специфику. Так, отбор содержания учебного материала необходимо проводить в соответствии с принципом минимальной достаточности. Критерием достаточности выступает уровень знаний студента-заочника, при котором большинству из них удастся решать физические задачи.

Реализация мировоззренческой функции курса общей физики в ходе заочного обучения затруднена в связи с малым количеством времени личных контактов преподавателя и студентов, в ходе которых удастся с помощью тех или иных методов обучения формировать диалектическое мировоззрение. В этой связи, на наш взгляд, следует приветствовать специальные методические разработки для студентов-заочников по наиболее актуальным мировоззренческим вопросам современной физики, выполнение на их основе рефератов и курсовых работ.

Заочная форма обучения инженеров-педагогов предоставляет значительно более широкие возможности для формирования у них таких чрезвычайно важных общеучебных умений, как умение работать с конспектом, справочной и учебной литературой. В идеальном варианте у человека, получившего образование на заочном отделении, формируется качество личности, определяющее предпосылки к самостоятельному усвоению знаний и дальнейшей профессиональной работе.