

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Современная организация процесса заочного обучения инженеров-педагогов не обеспечивает необходимых условий для высококачественного формирования профессионально-педагогических действий. Законодательно принятые механизмы обеспечения профессиональной ориентации заочников (работа на должностях по профилю подготовки на заключительных курсах обучения; преддипломная практика на должностях, соответствующих осваиваемой специальности) реально не "работают". Учебный план заочного обучения разрабатывается на основе учебного плана для дневной формы обучения. Однако нормативные документы и "Методические рекомендации по составлению учебных планов для заочной формы обучения" не сохраняют при заочном обучении логику формирования профессионально-педагогических действий, реализованную в планах очного обучения инженеров-педагогов.

Схематично система формирования этих действий в очном обучении включает четыре этапа, которые в учебном процессе частично перекрываются. На первом этапе усваивается ориентировочная основа выполнения действий, что соответствует теоретическому изучению содержания физиологии, психологии, педагогики, технических средств обучения и специальных технических дисциплин.

На втором - отрабатываются относительно простые умения по соответствующим элементам содержания дисциплин. Действия выполня-

ются в развернутом виде, осуществляется контроль выполнения каждой операции, при необходимости вносятся коррективы.

На третьем - формируются комплексные действия, основанные на интеграции умений, отработанных на втором этапе. Для осуществления этого процесса расширяется ориентировочная основа выполнения профессионально-педагогических действий путем изучения технологических (алгоритмических) знаний об организации обучения, а также разрабатываются или специально подбираются упражнения и задания, при выполнении которых могут быть применены знания и сформированные ранее умения. Отработка действий осуществляется под руководством преподавателя, сопровождается подробным анализом их выполнения и продолжается до тех пор, пока студенты не освоят эти действия на начальном уровне, позволяющем выполнять функции педагога под руководством наставника.

Четвертый этап предполагает доведение освоения педагогических действий до высокого уровня, позволяющего самостоятельно выполнять педагогические функции. Отработка действий осуществляется на педагогической и преддипломной практиках и при изучении частных методик преподавания.

Сокращение любого из этих этапов ведет к снижению эффективности всей системы формирования профессионально-педагогических действий, что и происходит при заочном обучении. Например, третий этап сводится к изучению студентами - заочниками технологических знаний об организации обучения. Отработка действий под руководством преподавателя отсутствует в основном из-за того, что планом не предусмотрена педагогическая практика; преддипломная практика тоже не решает этой задачи, потому что в учебный план она не внесена и нет возможности назначить руководителя.

Кроме того, средние специальные учебные заведения не заинтересованы в практикантах-заочниках. К тому же студенты-заочники работают в основном на непедagogических должностях.

Таким образом, повышение качества формирования профессионально-педагогических действий у студентов-заочников инженерно-педагогических специальностей возможно при пересмотре учебных планов и организации их обучения.

Студенты должны не только изучить теоретические дисциплины, представляющие собой ориентировочную основу профессионально-педагогических действий, но и практически отрабатывать эти действия под руководством преподавателя вуза. Поэтому кроме теоретических дисциплин в учебные планы следует уже сейчас внести педагогическую и преддипломную практики, что даст возможность действительно формировать профессионально-педагогические действия.

А.Н. Дубовец,
Н.И. Подлесный
Харьковский инженерно-
педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ-ДИПЛОМНИКОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Анализируя результаты защиты дипломных проектов студентами специальности 21.03, мы установили, что многие студенты-дипломники (в том числе и хорошо успевающие по специальным и общ. инженерным дисциплинам) при защите дипломных проектов не могут