

Кроме того, средние специальные учебные заведения не заинтересованы в практикантах-заочниках. К тому же студенты-заочники работают в основном на непедagogических должностях.

Таким образом, повышение качества формирования профессионально-педагогических действий у студентов-заочников инженерно-педагогических специальностей возможно при пересмотре учебных планов и организации их обучения.

Студенты должны не только изучить теоретические дисциплины, представляющие собой ориентировочную основу профессионально-педагогических действий, но и практически отрабатывать эти действия под руководством преподавателя вуза. Поэтому кроме теоретических дисциплин в учебные планы следует уже сейчас внести педагогическую и преддипломную практики, что даст возможность действительно формировать профессионально-педагогические действия.

А.Н. Дубовец,
Н.И. Подлесный
Харьковский инженерно-
педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ-ДИПЛОМНИКОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Анализируя результаты защиты дипломных проектов студентами специальности 21.03, мы установили, что многие студенты-дипломники (в том числе и хорошо успевающие по специальным и общ. инженерным дисциплинам) при защите дипломных проектов не могут

ответить на некоторые вопросы, связанные с их специальностью, хотя эти вопросы прямо или косвенно решены в дипломном проекте. Такое состояние могло возникнуть по трем причинам:

- студенты выполняли дипломный проект не самостоятельно, переписывали методики проектирования и расчетов, не задумываясь над их логической сущностью;

- студенты не усвоили основные понятия специальных дисциплин в процессе обучения, не научились пользоваться расчетными методиками, логически или аналитически обосновывать принятые решения;

- преподавание специальных дисциплин велось таким образом, что студенты не поняли логической взаимосвязи между ними, целей и задач каждой специальной дисциплины, не овладели методами решения инженерных задач, базирующихся на теоретических знаниях и основных понятиях специальных дисциплин.

Анкетирование студентов, успешно защитивших дипломные проекты, показало, что названные причины действительно имели место, однако основной причиной неудовлетворительных знаний по специальным дисциплинам является постоянная невоспроизводимость этих знаний, вследствие чего полученные на определенном этапе обучения знания, не нашедшие применения при изучении последующих дисциплин, через определенный промежуток времени забываются.

Кафедра автоматизации технологических процессов и производств на базе проведенных исследований поставила и частично решила две задачи:

- разработки методики оценки знаний студентов-дипломников заочной формы обучения при допуске к защите дипломных проектов;
- разработки методики непрерывной подготовки студентов-дипломников по специальным дисциплинам.

Обе задачи решаются на основе использования при изучении всех специальных дисциплин опорных вопросов и задач.

Указанные вопросы и задачи являются азбукой любой специальной дисциплины. К ним относятся основные понятия и законы, формулы и схемы, простейшие задачи, алгоритмы и методики, а также перечень задач, которые могут быть решены на основе теоретического материала курса (в том числе при изучении других специальных дисциплин). Практика показала, что по каждой из специальных дисциплин набирается примерно 40-50 опорных вопросов.

Далее на основе оценки значимости каждой специальной дисциплины для дипломного проектирования определялось общее число опорных вопросов, которые студент-дипломник должен знать и уметь применять на практике при выполнении дипломного проекта. В конечном итоге (вследствие объединения вопросов по некоторым дисциплинам) их число по всем специальным дисциплинам достигает 100-110.

Первая проверка знаний студентов-дипломников перед допуском к защите, проведенная 2 года назад, показала, что даже лучшие (по результатам обучения) студенты на большую часть опорных вопросов дают неправильные ответы.

В настоящее время опорные вопросы по всем специальным дисциплинам и к дипломному проекту вывешаны на информационной доске кафедры. К зачетам и экзаменам допускаются студенты, имеющие прочные знания по этим вопросам. Опорные вопросы, являющиеся базовыми для изучения последующих специальных дисциплин, используются преподавателями для осуществления входного и промежуточного контроля знаний студентов, что позволяет закреплять знания, полученные ранее, и формировать багаж знаний для усвое-

ния нового учебного материала.

Практика использования опорных вопросов при выполнении и допуске к защите дипломного проекта показала, что студенты в процессе защиты отвечают примерно на 85% вопросов, задаваемых по специальности, при этом ответы в основном даются достаточно аргументированные.

Сравнение ответов студентов-дипломников по специальности с ответами по другим дисциплинам (экономика, техника безопасности), которые, как минимум, в 2-3 раза менее обоснованы наводит на мысль о необходимости разработки опорных вопросов по всем дисциплинам, на которых базируется дипломный проект, и использовани^И этих вопросов при допуске студ^Интов-дипломников к защите.

Е.К. Белова

Харьковский инженерно-педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

При обучении без отрыва от производства особое значение для студентов имеют учебники и учебные пособия, которые, в отличие от традиционных, включают элементы самоучителя. По нашему мнению, в них должны быть предусмотрены:

- методические указания по организации самостоятельной работы;

- конкретизация целей и задач изучения дисциплины, ее разделов и тем, их значения для последующей учебной и профессиональной деятельности студентов, требований к знаниям и навыкам, которые должны быть сформированы при усвоении учебного материала;