

культурного творчества. А творческая деятельность личности становится связующим звеном в постоянно обновляющемся проявлении идеала. Представители русской культурной диаспоры свое предназначение видели в том, чтобы сохранить в изгнании соборность души народа и через творческое начало воссоединить её по возвращении с родиной. Для этого миссия эмиграции должна была пройти в перспективе несколько последовательных стадий. Начальная сводилась к функции сохранения в изгнании русской культурной традиции, вторая заключалась в разработке новой идеологии для будущей свободной России, а третья подразумевала перспективу превращения русской культуры в новый тип мировой культуры.

Несмотря на множественный полифоничный характер взглядов эмигрантов на своеобразие русской культуры и её место в общемировом культурном пространстве, можно отметить их стремление преодолеть безвременье эмигрантского существования. Опираясь на многообразие взглядов русской эмиграции в вопросе сохранения культурного отечественного своеобразия и призвания России, в современных условиях можно не только обрести опыт сохранения культурной идентичности, что весьма важно в условиях углубляющихся процессов интеграции мирового сообщества, но и выйти на проблему динамического равновесия в культуротворчестве, созидания культуры многообразия.

### **Глава 3. СУБЪЕКТНЫЙ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

*Н.В. Яковлева*

Разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала – специфика не только российского, но и зарубежного высшего образования. Несоответствие того, чему учат, тому, что требуют социально-практические ситуации, может быть охарактеризовано как кризис сферы высшего образования: система

образования готовит людей к «уходящей» экономике. В такой ситуации необходимо преобразование системы высшего образования. Одной из первостепенных задач является развитие *субъектности* студентов как *основополагающего* фактора будущего профессионала.

Как сохранить имеющиеся у российского образования преимущества в период адаптации к новым условиям?

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разностороннего личностного развития, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, т.е. способных учиться всю жизнь, является одной из центральных задач. Поэтому сегодня важно выявить содержательные и процессуальные аспекты инновационности образовательного процесса в высшей профессиональной школе, которые могут способствовать решению поставленных задач. Очевидно, что в профессиональном образовании на смену идеологии «информативно-описательного преподавания» должна прийти идеология *методологической* направленности, которая поможет студенту перейти от содержательно-отражательного получения научных знаний к конструктивно-деятельностному<sup>1</sup>.

Одно из направлений совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе – становление субъектности студентов в образовательном процессе. Важно при этом иметь в виду, что субъектная проблематика начинает обретать одно из *важнейших* значений в *теоретико-прикладных* исследованиях о человеке, в изучении *психолого-педагогических* механизмов личностного и профессионального развития. Следует особо подчеркнуть, что проблема становления субъектности студентов является *междисциплинарной* и требует совместной и непрерывной деятельности многих специалистов – педагогов, психологов, социологов и др.

---

<sup>1</sup> Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru/>

Идея субъектности в профессиональном образовании ориентирует преподавателей на создание для каждого студента индивидуализированных условий, которые способны обеспечить целостность и результативность процесса его личностно-профессионального развития.

Для дальнейшего изложения необходимо раскрыть психологические категории *субъект, субъектность, становление субъектности*. Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом<sup>1</sup>. Субъект (студент) – это самоутверждающаяся, самореализующаяся в образовательном процессе вуза личность, способная к эффективной самоорганизации и саморегуляции своих действий и поступков. И, как следствие, личность, самоутверждающаяся и самореализующаяся в последующей профессиональной деятельности и жизни в социуме. *Субъектность* – это качество студента, овладевающего разнообразными новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, одновременно развиваясь в ней, и детерминируют его сущностную характеристику – общую способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Субъектность студента проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Она характеризует достигаемый обучающимся уровень продуктивности и успешности в реализуемых им видах деятельности, который отражает его возможности по достижению целей и решению конкретных задач. Во внутриличностном плане для студента ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении успеха.

---

<sup>1</sup> Коджастирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2005. С.144.

Анализ характеристик субъекта и субъектности позволяет в качестве основных функций студента как субъекта деятельности выделить следующие:

- самопознание (рефлексивная мыследеятельность, осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью),
- самореализация (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил),
- самоутверждение (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям, для которых оно выступает в качестве объекта),
- самооценка (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других учебно-профессиональной деятельности),
- саморегуляция (управление своим собственным развитием),
- самодетерминация (формирование смысловой системы представлений о себе),
- самоактуализация (полное использование своих способностей и возможностей)<sup>1</sup>.

Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза представляется как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне мотивированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения. Идея становления субъектности студента в образовательном процессе вуза заключается в том, что обучающийся рассматривается как носитель активности, индивидуального, субъектного опыта, он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного, творческого). Задача преподавателя заключается в том, чтобы, создавая соответствующие педагогические условия, помочь студенту осознать потребность в самосозидании, инициировать самодвижение, устремленность к самосовершенствованию.

---

<sup>1</sup> Борытко Н.М., Мацкайлова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2002. С.131.

Личностно-профессиональное развитие студента в вузе непосредственно связано с процессом обучения и становится возможным при наличии взаимодействующих субъектов. Следует заметить, что в современной педагогике обучение понимается как «расширение возможностей развития личности» (А.Г. Асмолов), как управление процессом развития личности, а не как воздействие на нее. Б.Б. Коссов отмечает: «Существует процесс развития личности, который регулируется, корректируется, обогащается, ... педагогически организованными деятельностями и общением (индивидуальными, групповыми, коллективными, массовыми). Это и есть обучение»<sup>1</sup>.

Следовательно, обучение можно рассматривать как механизм *целенаправленного педагогического управления процессом субъектного преобразования студентов*. В традиционном понимании «управление» является деятельностью преподавателей по организации, координации, регулированию, контролю над деятельностью обучаемых. В данном контексте управление – это влияние, взаимовлияние, совместная деятельность *субъектов* (студентов и преподавателей), которая обеспечивает целенаправленность, организованность, согласованность усилий и действий, а также распределение *ответственности* за результаты личностно-профессионального развития обучающихся между всеми участниками образовательного процесса. Общим принципом педагогического управления, должен стать перевод студентов из *созерцательной и исполнительской* позиции в позицию активного субъекта деятельности.

Можно выделить три аспекта *становления субъектности* студентов в образовательном процессе вуза:

- социально-профессиональный: *идентификация* с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей, осмысление социального и профессионального значения обучения как инструмента, способствующего усвоению общественного опыта, норм, правил, традиций,

---

<sup>1</sup> Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие: Учебно-метод. пособие для высш. учеб. заведений. М., 2000. С.36.

- индивидуально-ценностный: раскрытие и развертывание «самости» студента в деятельности, его содержательно-результативных и процессуально-динамических характеристик.

- операционально-деятельностный: достижение гармоничного сочетания социально-профессионального и индивидуально-ценностного, синхронизация педагогической деятельности преподавателя и личностно-профессионального развития студентов через совокупность способов, форм организации их взаимодействия.

Таким образом, становление субъектности студентов представляет собой процесс и результат возрастания их *самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза.*

Эффективность обучения в вузе зависит от конкретных знаний об индивидуальном своеобразии личности каждого студента, от методологических и теоретических представлений о структуре, системообразующих связях, организации становления субъектности будущих специалистов. В объективно-результативном плане становление субъектности студентов характеризуется сформированностью мировоззренческих, профессиональных, нравственных качеств.

Личностно-профессиональное развитие студентов в вузе может быть представлено последовательностью стадий: *адаптации к условиям вуза, принятия нового социального статуса; идентификации с требованиями учебной, учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектирования профессионального становления.*

На первой стадии доминирует активное *приспособление* студентов к новым условиям, освоение требований вуза, своих функций, обязанностей и прав.

Вторая стадия направлена на активное *освоение и квалифицированное выполнение* студентом своей социальной роли и предполагает подготовку к предстоящей специализации, сознательное *руководство* собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей.

Третья стадия заключается в целенаправленном формировании личностных качеств, профессиональных умений. При этом обеспечивается во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутреннего потенциала с внешним педагогическим влиянием. *Возрастает самодетерминация и осознанная саморегуляция в различных видах деятельности.*

Сущность четвертой стадии состоит в проявлении субъектности студента, который осуществляет *самостоятельное, целеустремленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества*; реализует возможности достижения определенного уровня квалификации и разностороннего личностного развития в условиях вуза, необходимых для успешной реализации в предстоящей профессиональной деятельности.

Стадии личностно-профессионального развития студентов *преемственны* по своей сути. Каждая новая ступень сохраняет конструктивные элементы достигнутого на предшествующей, обогащает их и вытесняет то, что на новом этапе исчерпало свои созидательные возможности. Эта преемственность выражается в последовательном разрешении при переходе от предыдущей стадии к последующей *противоречий* между системой целей, мотивов, притязаний личности и имеющимися у нее реальными возможностями, между требованиями к личности (внутренними и внешними) и оптимальным уровнем ее развития.

Деятельность педагогов в период адаптации должна быть направлена на создание благоприятных условий для установления межличностных отношений, на изучение индивидуальных особенностей студентов. Содержание и методы обучения и воспитания ориентированы на формирование у обучающихся *положительной мотивационно-ценностной ориентации*, устойчивого интереса к овладению профессией, на создание позитивных установок (возможность достижения наивысшего результата обучения; важность основательной подготовки к каждому занятию; осознание каждым студентом личной ответственности за полученные результаты). От преподавателей требуется обеспечить в максимально

сжатые сроки формирование у студентов необходимых умений и навыков обучения в вузе, самообразования, дидактической самостоятельности; приобщить их к основам профессии.

Этап работы преподавателей по формированию первичных навыков и умений профессиональной деятельности соответствует стадии становления студента как субъекта обучения. Задачи педагога на этом этапе заключаются в создании таких условий в учебно-воспитательном процессе, которые учитывали бы индивидуальные особенности развивающейся личности каждого обучающегося, способствовали бы выработке у них *убеждения в своей пригодности* к избранной специальности, обеспечивали бы каждому из них *удовлетворение возросшей потребности* в реализации возможностей, предоставляемых вузом для профессионального и личностного роста, осуществления своей социальной роли, совмещения коллективной учебной и индивидуальной деятельности.

Ход личностно-профессионального развития студентов на стадии самореализации задает следующий этап педагогической деятельности – этап формирования первоначальных навыков *профессиональной компетентности* специалиста. Действия преподавателей направлены на создание условий, при которых каждый обучающийся имел бы возможность постоянно повышать свой культурный уровень, развивать свои нравственные и волевые качества, проявлять и расширять свои интересы, способности и, тем самым, активизировать свою учебно-познавательную деятельность, работать организованно и целеустремленно, подчинять близкие цели дальним.

Завершающий этап деятельности преподавателей – преобразовательно-практический – направлен на подготовку студентов к предстоящей *самостоятельной профессиональной деятельности*. Его специфика заключается в том, что учебные задачи, формы профессиональной подготовки приближены к реальной профессиональной деятельности. Новообразования, формируемые на данном этапе, профессионализируются. Осуществляется ориентация студентов на самостоятельное выполнение профессиональных функций. Реализуются возможности *модели выпускника*. Основная



задача преподавателей на данном этапе состоит в том, чтобы предварительно адаптировать студентов к предстоящей профессиональной деятельности, ориентировать их на непрерывное самообразование.

Становление субъектности студентов в вузе происходит через взаимодействие этапов деятельности преподавателей и стадии субъектного преобразования будущих специалистов в соответствии с логикой образовательного процесса и динамикой развития психических функций, психологических свойств, социальных и профессиональных качеств личности. Так создаются возможности для личностной ориентации образовательного процесса, когда субъектное преобразование студентов на новом этапе педагогической деятельности осуществляется преемственно, в диалектической связи с предыдущим и одновременно в соответствии с очередными целями и задачами.

Технологической основой решения психолого-педагогической проблемы становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза может стать *интегративно-дифференцированное обучение*, которое базируется на идее достижения соответствия уровня сложности обучения уровню актуального личностно-профессионального развития каждого студента. Основой реализации технологии такого обучения являются:

- непрерывный мониторинг личностно-профессионального развития студентов, что предполагает содержательное описание субъективных детерминант: личностно-психологических составляющих студентов (доминирующей профессиональной направленности, ценностной и учебной мотивации, самосознания, самооценки, учебной успешности, социометрического статуса, коммуникативной компетентности), а также субъектных механизмов регуляции личностно-профессионального развития (волевой саморегуляции и самодетерминации);

- групповая форма обучения, при которой академическая учебная группа разделяется на мобильные подгруппы, составляемые

из студентов с одинаковыми уровнями выраженности личностно-психологических составляющих.<sup>1</sup>

Технология интегративно-дифференцированного обучения предполагает специальное конструирование учебного материала в виде «структурированных по определенному правилу (степени сложности) дидактических задач» (В.Я. Ляудис, Д. Толлингерова). Они должны не только отражать системное научное знание, но, в первую очередь, соответствовать возможностям наиболее успешного его освоения всеми студентами каждой микрогруппы.

Структурированное таким образом содержание учебных дисциплин не только позволяет более полно учитывать состав когнитивных требований к учебной деятельности студентов, но и становится средством целенаправленного проектирования и прогнозирования хода обучения с учетом меры сложности задач и степени теоретической нагрузки, адекватных выявленным в ходе психолого-педагогического диагностирования возможностям студентов.

Исследуя процесс становления субъектности студентов в вузе, необходимо обратить внимание на то, что раскрытие и реализация обучающимися своих потенциальных возможностей является фактором их личностно-профессионального развития. Для того, чтобы данный фактор приобрел позитивную направленность, студент должен глубоко осмысливать и осознанно принимать внешние требования и задачи, выступать «не как бесстрастный деятель-исполнитель..., а как пристрастный сценарист своих действий (на высших уровнях развития даже режиссер)»<sup>2</sup>, которому присуща целеустремленность преобразователя, основанная на субъектной активности, развиваемой самим студентом, им самим организуемой и контролируемой.

---

<sup>1</sup> Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru/>

<sup>2</sup> Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. N1. С.14

Становление субъектности студентов в вузе может рассматриваться как детерминированный, вероятностный, управляемый и саморазвивающийся процесс.

Подводя итоги, следует отметить, что доминирующей является установка на гуманистические ценности – личностная ориентация образовательного процесса в вузе; открытость новому, умение преодолевать сложившиеся стереотипы и видеть альтернативные пути решения; органичное сочетание различных методов, форм, средств обучения для применения в виде многофункциональной системы дидактического обеспечения образовательного процесса в высшей профессиональной школе; усиление личностного эмпатийного взаимовлияния субъектов образовательного процесса.

Поскольку главным приоритетом образования во все времена считалось качество образования, его адекватность запросам и потребностям общества, государства, личности, для всех стран мира является актуальной проблема поиска новых путей совершенствования систем образования – более демократичных и результативных. *Развитие субъектности студента как основа повышения качества подготовки специалиста в вузе – это необходимость в сложившихся условиях, фактор повышения качества высшего российского образования.*

Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Имеющегося качества не достаточно, оно нуждается в демонстрации и гарантиях, чтобы получить подтверждение и доверие от учащихся, партнеров и общества дома, в Европе и в мире. Качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования.