

- койко-дни	4	-	-	4	-	-
Травмы, случаи:	4	1	2	1	-	-
- число случаев на 1000 пациентов	3,46	4,33	7,72	4,52	-	-

Из таблицы следует, что наиболее высокими показателями медицинской эффективности лечебно-диагностического процесса характеризуется отделение реабилитации офтальмологического профиля (№ 4).

Таким образом, проведенные исследования по оценке медицинской эффективности деятельности учреждения ГОДЦМР «Живица» выявили, что эффективность зависит не только от существующего уровня финансирования, но, в значительной степени, и от успешности внутриучрежденческого управления, на что указывает значительная вариабельность полученных показателей по отделениям. Посредством внедрения новых передовых методик, улучшения материально-технической базы можно значительно повысить этот показатель, что в целом приведет к улучшению качества лечебного и диагностического процесса, а также к экономии государственных средств бюджета.

Отев И.С., Вирясов Д.Ю., Бабич О.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Свердловская обл., Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Забота о здоровье – это важнейший труд учителя, воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

В последнее время, в век глобальных техногенных изменений природы, урбанизации населения, в век высоких технологий и увеличивающегося объёма информации, на фоне резкого снижения качества жизни, усугубления демографического кризиса сложились устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детского населения страны вызывает очень серьёзные опасения специалистов.

По данным Института возрастной физиологии РАО около 90% де-

тей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными невротическими синдромами. 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убеждают педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Смысл этого слова переключается с представлением о силе, об устойчивости человека, о его способности приспособиться к самым разнообразным условиям жизни и ситуациям.

Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни – это значит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепроявлению.

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Как найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников? Как сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и

при этом им было бы комфортно и интересно?

Именно учитель изначально может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.

Таким образом, с целью позитивных изменений в области здоровьесбережения учащихся в учебном заведении может быть организовано следующее:

- кабинет лечебной физкультуры;
- оборудованный тренажёрный зал, зал единоборств;
- медицинский блок, состоящий из кабинетов педиатра, офтальмолога, стоматолога, логопеда, процедурного кабинета;
- питание учащихся, работа школьной столовой и буфета;
- контроль учебной перегрузки обучающихся с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- введение в учебный план школы дополнительного урока физкультуры с определённой тренировочной секцией (лёгкой атлетики, или каким-нибудь видом единоборств (дзюдо, каратэ), гимнастика и т.д.);
- школа может являться экспериментальной площадкой какого-нибудь вида спорта;
- работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (дзюдо, футбол, баскетбол, хоккей, фигурное катание, детский фитнес, большой теннис)
- организованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
- ежегодно в школе должен быть организован углубленный медосмотр учеников и педагогических работников школы.

Понятие «здоровье человека» - многоаспектная категория. Это производное от здорового общества, здоровых социальных условий, здоровой экологии, здоровых взаимоотношений, здоровой школы. Именно школа должна помочь осознать детям и молодежи идеи здоровой и мирной жизни на базе единства духовного и материального, личного и общественного, национального и общечеловеческого. Хочется написать крупными буквами плакат и повесить его в каждой школе: «Будь внимателен к здоровью тех, кого обучаешь! Не навреди!»

Нами был проведен опрос в школах Орджоникидзевского района. Мы отметили, что кабинет лечебной физкультуры есть лишь в одной из четырех школ. Он оборудован фитбол- мячами и ковриками для йоги, и даже приходит специализированный инструктор. Тренажёрный зал или зал единоборств не был ни в одной из четырех школ, а был лишь общий спортивный зал. Медицинский кабинет в каждой школе один и повезет если ты попал в него вовремя, так как врач не всегда бывает на месте, можно промолчать про специалистов офтальмолога, стоматолога. Плюс был в том, что в каждой школе были кружки или учителя физкультуры

давали направления в детские спортивные секции.

По всему выше сказанному можем сказать, что ни одна из прошедших нами школ не соответствовала требованиям.

Библиографический список:

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 1997. - № 3. – С. 29-33.

2. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1-4.

3. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил.

4. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. – С. 272.

6. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования / Юсупова Н.П., Плетнева Е.Ю. // Сибирский учитель – научно-методический журнал. – 2005. - № 4 (40).

7. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.

8. Янсон Ю.А. Оздоровительные модели физического воспитания школьников/ Валеология 1997, № 2.

Пантюхина А.И., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПО СОХРАНЕНИЮ И
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость создания определенных программ по сохранению и укреплению здоровья