

Советского строя и т.д. Поэтому мы должны реабилитировать само понятие *идеологии* как важнейшего атрибута государственности, ведь только так можно встать на единственно верный путь национального возрождения.¹ Ведь идеология направляет политику, в частности, экономическую. Сегодня весь спектр идеологической проблематики становится областью безответственных политических спекуляций, мечтательности и популизма. Государство есть социальный организм, и именно идеология определяет его целостность, являясь связующим смыслом и содержанием общественной жизни.²

Однако нам стоит помнить, что освобождение молодых поколений от дурмана западного либерализма, проявляющегося в тотальном безбожии и низведении духовности должна начинаться в нас самих. Как сказал Иисус Христос в Евангелии, «если хочешь изменить мир – начни сначала с себя»! Поэтому вначале именно *мы* должны многое переосмыслить и понять, именно мы должны вначале духовно воскреснуть и измениться сами. Будучи только в таком возвышенном и обновленном духовном состоянии стоит браться за развитие духовности и у молодежи. И более того, только в таком духовном состоянии у нас это получится.

ОСЛАБЛЕНИЕ НИГИЛИСТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРИВЫЧЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ

О.П. Белкина

В современный период Россия переживает последствия экономического кризиса, происходит возрастание социального неравенства, очевидное обнищание основной массы населения приводит к недостатку доверия к «положительным программам» правительства. Смысл любой социальной активности в современном общественном сознании усматривается не в служении сверхличным ценностям, а в достижении индивидуальной выгоды, успеха. Отрицание советских норм, идеалов и ценностей переросло (во

¹ Молотков А.Е. Миссия России. Православие и социализм в XXI веке. СПб, 2008. С.16.

² Там же. С.18.

всяком случае, имеет тенденцию перерасти) во вполне *нигилистическое* отрицание норм, идеалов и ценностей вообще.

В качестве положительного «героя нашего времени» в средствах массовой информации все определеннее представляется индивидуалист, пренебрегающий культурными и моральными нормами, стремящийся к наибольшей выгоде и к получению всевозможных удовольствий. Крайняя степень разрыва связей человека с обществом и культурой – отрицание не только социальных норм и ценностей, но и реальности как таковой: уход в мир наркотических иллюзий, болезненные формы увлечения компьютерными играми и порно-видео – таковы крайние формы нигилизма, имеющие массовое распространение в современной России. Однако, именно к такому – телесному, экономическому человеку, лишенному национальной и культурной определенности, в общем, к нигилисту, апеллирует современная российская экономическая политика, стремящаяся интегрировать Россию в мировую экономику, и политика глобализации, проводимая ведущими экономическими державами мира.¹

Та «положительная программа», которую может сегодня сформировать политическое и массовое сознание, а именно – идеал свободной, обеспеченной жизни по западному образцу, идеал «общества потребления» и образ культуры, ориентированной на «принцип удовольствия», – оказывается, по сути своей, вполне *нигилистическим*. Что и неудивительно: уже Ф. Ницше и М. Хайдеггер констатировали, что развитие западной культуры последних трех столетий проходит под знаком нигилизма.²

По-видимому, наше общественное сознание в более тяжелой – обостренной форме страдает сейчас этой болезнью, которая на Западе уже давно стала хронической.

У обучающихся в среднем специальном профессиональном учреждении так же встречаются разнообразные формы проявления нигилизма.

¹ Катков М.Н. О нашем нигилизме // Литература. 1996. №7.

² Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М.: Генезис, 1993.

Речь молодых людей засорена ненормативной лексикой. Причем, они даже не замечают ее использование, так как она применяется для связи слов, усиления эмоциональности в передаче сообщения.

Отсутствие вежливости и даже хамство стали признаками «хорошего тона». Большинство молодых людей не желают служить в армии, боясь дедовщины. Но и во время обучения в колледже это «позорное» явление наблюдается, когда унижению подвергаются наиболее образованные и хорошо воспитанные юноши.

Нигилистически настроенные студенты обесценивают свою жизнь, разрушая здоровье употреблением алкогольных напитков, табакокурением. В последнее время снизилась успеваемость, посещаемость занятий, что ведет к ухудшению профессиональной подготовки. Преподаватели обращаются к родителям, чтобы совместными усилиями мотивировать студента учиться, но те не в силах помочь, так как разрушены взаимоотношения родителей и детей.

Есть ли выход из создавшегося положения? Ведь задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь обучающемуся «освободиться от упрощенно-пренебрежительного видения мира и обрести уважительно-вдумчивое отношение к миру и людям»¹. Необходимо провести коррекцию нравственно – психологических установок, пересмотреть критерии нравственных оценок с тем, чтобы подвести обучающихся к отказу от нигилистических привычек.

Эффективным способом помочь в этом, на наш взгляд, может *этическая дискуссия*. Именно ее особенности позволяют наиболее оптимально доносить ценность здорового образа жизни, как и других нравственных ценностей до человека и помогать ему освободиться от разрушительного нигилистического мировосприятия.

В организации этической дискуссии важнейшую роль играет интерес студентов к духовно-нравственной информации, готовность к нравственному самоизменению. Духовно-нравственную информацию мы предлагаем как ответ на возникающие у студента вопросы.

¹ Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма): Учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. ун-та, 1999.

Этическая дискуссия знакомит обучающихся с таким образом мыслей и поведения, при которых нравственное воспитание и жизнь по нормам становится естественным качеством личности многих молодых людей. В этом нам помогло совместное обсуждение рассказов нравственной тематики, просмотр видеофильмов: «Как наше слово отзовется», «Алкогольный и наркотический терроризм в России».

Темы дискуссий могут быть следующими:

1. В чем смысл жизни?
2. Проблема отцов и детей. Существует ли она в современной жизни?
3. Как избавиться от плохого настроения?
4. Что делать, если у тебя нет друзей?
5. Как научиться не конфликтовать?
6. Является ли опасным курение?
7. Сколько жизней у человека?
8. Алкоголизация подростков. Есть ли способы решения проблемы в будущем?
9. Личное достоинство. Что это значит?¹

Участие в этических дискуссиях дало свои плоды. У многих студентов появилось желание воздерживаться от дурных привычек и соблюдать внутреннюю чистоту. Мы пытались сформировать у них требовательное отношение к самому себе, дать духовный заряд для индивидуальной деятельности по самовоспитанию. Дискуссия помогла обучающимся ответить на многие вопросы. Нами было установлено, что данный способ педагогического воздействия в группе наиболее успешен для личностного роста студента с негативными установками, поскольку он имел возможность сравнить себя с другими и анализировать жизненные позиции сверстников из своей социальной среды.

Этическая дискуссия была организована таким образом, чтобы удовлетворять потребность студентов в самоуважении, что возможно

¹ Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. М., 1992.

лишь при доверии и положительном эмоциональном фоне межличностного общения.

В этической дискуссии жизнь учащегося вовлекалась в контекст вопросно-ответных, смысловых отношений. При этом обучающиеся стремились защитить свой привычный взгляд на вещи. Дискуссия пробивает брешь в эмпирических знаниях студентов, заставляет их самостоятельно мыслить, у многих студентов рождались первые аргументированные, личностные, выстраданные возражения. Этическая дискуссия способна пробуждать внутренние духовные силы человека: в одних актуализировалось знание моральных норм, в других начинала громко говорить совесть, в-третьих, вдруг обнаруживалась духовная интуиция, в-четвертых, просыпалось необычное внимание к слову.

Этическая дискуссия призвана помочь студенту с негативными наклонностями разобраться в себе, вооружить его соответствующими знаниями и умениями, расширить кругозор и границы самовосприятия, найти опору в жизни. Этическая дискуссия учит способам предотвращения и устранения конфликтов в сфере межличностных отношений, направлена на воспитание самоконтроля, мобилизацию нравственного потенциала, обновление, углубление и совершенствование имеющихся у студента духовно-нравственных знаний, пробуждение ростков самостоятельности.

Главным в этической дискуссии является постепенное осознание студентом высшего смысла жизни, собственной ценности и своего назначения в мире. Актуализация ценности его собственного существования, взаимоотношения с людьми, свободы, оказывало благотворное влияние на молодого человека, помогало побеждать жизненные трудности, соблазны и искушения.

Результаты проводимых этических дискуссий заключаются в повышении уровня духовно-нравственной грамотности обучающихся, развитии потребности в нравственном самосовершенствовании, зарождении нравственной рефлексии, приобретении уверенности в успешном преодолении негативных наклонностей; в осмыслении таких нравственных категорий, как смысл жизни, совесть, свобода; умение справляться с негативными эмоциями, адекватно реагировать

на социальную действительность, формировать оптимистичный взгляд на мир.

Этическая дискуссия способствовала уменьшению у студентов патологических стереотипов поведения, возникших в процессе алкоголизации, сквернословия, табакокурения и т.д.

Этическая дискуссия как один из способов развенчания мифов о приверженности к взрослой жизни, «быть своим» в сомнительных компаниях чрезвычайно полезна для студентов. Она хороша и тем, что здесь общение идет среди сверстников, без лишней морализации со стороны взрослых.

Поэтому мы считаем необходимым осуществление подобной формы педагогической деятельности, так как с помощью этической дискуссии можно конструировать ценности, разубеждать студентов в негативных установках, оптимизировать их жизненные ориентиры.

ОБРАЗОВАНИЕ В ПАРАДИГМЕ СВОБОДЫ И НАСИЛИЯ

И.Н. Степанова

Проблема развития духовности требует понимания того, что такое образование, духовность, духовное образование и какими социальными институтами она формируется.

Из двух понятий «образование» и «воспитание» первое в философско-антропологическом понимании является родовым, обозначая, по Аристотелю, процесс перехода от бытия, лишённого сущности, субстрата, к бытию, обладающему сущностью, формой. «Ведь образованный человек слагается некоторым образом из человека и из образованного, – считал он, – так как ты сможешь разложить определения [образованного человека] на определение тех двух. Итак, ясно, что возникающее возникает из указанных [начал]»¹. Образование у древнегреческого философа отождествляется таким образом с формированием родовых сущностных сил человека, тогда как воспитание – только нравственных.

В обыденном сознании духовность чаще всего отождествляется с религиозностью или образованностью, но эти понятия не являются

¹ *Аристотель. Физика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т.3. М., 1981. С.76-77.*