

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ИХ ДУХОВНОСТИ И ИДЕНТИЧНОСТИ

Е.В. Попова

Россия – светское государство, в то же время она удивляет сосуществованием на своей территории приверженцев множества религиозных конфессий. В процессе становления общей мировой цивилизации культурные и духовные традиции разных народов встречаются лицом к лицу. В современном мире каждая традиция не может не считаться с наличием других традиций. Отсюда очевидно, что люди должны хорошо понимать друг друга. Это вовсе не означает полного согласия во всем, поскольку ценности, которыми обладают люди различных культур, действительно разнообразны. Но возможен поиск точек соприкосновения и стремления к взаимному духовному обогащению, а также к осознанию собственной идентичности.

Такая дисциплина в вузах, как «Религиоведение», преподается с целью подготовить высокообразованных и гуманистически мыслящих специалистов, которым предстоит работать как с людьми разного вероисповедания, так и с атеистами. Знания по истории и теории религии необходимы для лучшего понимания взглядов как людей разной конфессиональной принадлежности, так и сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, веротерпимость и гуманизм. Студенты должны получить представление о сущности и структуре религии, закономерностях ее возникновения, функционирования и развития, им необходимо показать сложность и неоднозначность процессов, протекающих в религиозном сознании и религиозной практике, а также дать систематические знания по истории, особенностях вероучений, культа, организации различных религиозных учений, в первую очередь, наиболее распространенных в мире.

Значительное место должно быть уделено раскрытию культурно-исторических, православных традиций России без чего невозможно представить процесса идентификации личности

россиянина. Отдельная важная тема – знакомство с основными тоталитарными сектами России и мира, спецификой и последствиями их деятельности. Знания, получаемые студентами в результате освоения курса «Религиоведение», позволяют расширить их гуманитарную подготовку, помогают уяснить *связь религии и культуры*, способствуют лучшей ориентации в многогранном современном мире. В свою очередь, принцип *объективного* подхода к различным конфессиям, положенный в основу преподавания данной дисциплины, способствует самостоятельному мировоззренческому выбору, самоопределению молодежи.

Проведенный в 2008 г. среди студентов 2 курса (75 человек) Российского государственного профессионально-педагогического университета, изучающих религиоведение, опрос показал, что лишь трое из них отрицают бытие Бога, шестеро – не определились в отношении к Абсолюту, остальные 88% признают существование Высшей Сущности в рамках христианства или ислама. На вопрос, «о каких религиозных направлениях Вы хотите узнать больше?», 20% студентов ответили, что их интересует буддизм. Именно поэтому в курсе религиоведения необходимо рассматривать постановку важнейших проблем и отношение к ним, зафиксированные в священных текстах трех крупнейших живых мировых религиозных традиций: христианства, ислама, буддизма. Данная работа, в условиях небольшого количества часов, отведенных на курс религиоведения, осложняется отсутствием в библиотеках значительного количества текстов. Эта проблема (кроме использования интернет-ресурсов) может быть разрешена путем издания хрестоматий, содержащими подборки фрагментов священных писаний, комментарии к ним и научные статьи на соответствующие темы. Усилиями преподавателей кафедры философии и культурологии РГППУ опубликован первый том хрестоматии по религиоведению, посвященный православию, подготовлены к печати еще два тома, посвященные католицизму и протестантизму (составитель доцент, к.ф.н. Рахова Е.Э.).

Большое значение приобретает применение разнообразных форм обучения, выходящих за рамки привычных лекционно-семинарских занятий. 30 апреля 2008 состоялась I Межвузовская

олимпиада по религиоведению студентов и курсантов г. Екатеринбурга, которая проводилась по инициативе и силами кафедр философии Уральского юридического института Министерства внутренних дел России и Российского государственного профессионально-педагогического университета, а также при поддержке и непосредственном участии представителей Екатеринбургской Епархии. В течение всего апреля в вузах проходили первые – отборочные – туры олимпиады, заключающиеся в тестировании студентов по пройденному материалу.

Студенты, успешно справившиеся на этом этапе, прошли во второй тур межвузовской олимпиады по религиоведению, который проводился в конференц-зале Храма-на-Крови, во имя всех Святых, в Земле Российской просиявших. Участникам олимпиады (50 чел.) было предложено тестирование по довольно сложным вопросам, связанным с теорией и историей основных религиозных направлений мира, а также письменное творческое задание. Пока жюри Межвузовской олимпиады, в которое вошли преподаватели вузов и представители православного духовенства, подводило итоги второго тура, студентов и курсантов провели по Храму-на-Крови. Участники олимпиады увидели основные экспозиции, связанные с последними днями и мученической гибелью последнего русского императора и его семьи, а также близких им людей. В завершении экскурсии молодые люди поднялись на колокольню, им было предложено позвонить в колокола. По старинной православной традиции в послепасхальные дни звонить в церковные колокола могут все желающие, и студенты с удовольствием воспользовались такой возможностью.

Финалисты состязались в трех конкурсах. Первый был посвящен празднику Христова Воскресения – Пасхе, которая в этом году пришлось на 27 апреля. Участники отвечали на различные вопросы, касающиеся этого пресветлого православного праздника: истории его возникновения, традициям, связанным с организацией празднества в России.

Во втором конкурсе каждый финалист должен был показать свое знание основных положений вероучения, особенностей

организации и культовой практики одной из конфессий: иудаизма, католицизма, протестантизма, ислама и буддизма. Участники финала олимпиады получили фрагменты «опубликованных в СМИ сообщений» о событиях, связанных с функционированием религиозных организаций в России. Задание заключалось в нахождении намеренно сделанных организаторами конкурса ошибок в данных «сообщениях».

Наибольший интерес оживление вызвал последний конкурс, состоявший в оценке просмотренных и прослушанных ситуативных сценок-диалогов с точки зрения соответствия (несоответствия) Основному Закону России – Конституции и Закону о свободе совести и религиозных объединениях нашей страны. В диалогах были заняты: «врач» и «родственник больного ребенка», не дающий согласие на проведение необходимой ему операции; «директор школы» и «отец ученика», предлагающий в обязательном порядке изучать со всеми школьниками младших классов Библию; «представитель администрации», настоятельно рекомендующий «православному священнику» агитировать от имени Русской Православной Церкви на выборах своих прихожан за конкретный политический блок; «работник отдела кадров», предлагающий пересмотреть «мусульманину» свою практику молитвы, иначе отказывающий ему в приеме на работу; и, наконец, «следователь», убеждающий «священника» нарушить тайну исповеди человека, подозреваемого в преступлении. Сценки-диалоги исполняли преподаватели, и это вызвало всеобщее оживление в зале среди зрителей, которыми являлись не попавшие в финал участники олимпиады.

Олимпиада, в ходе которой была реализована нестандартная форма проведения подобных мероприятий, показала, что вопросы религиоведения вызывают у молодежи искренний интерес. Организаторы планируют сделать ее ежегодной. Так, уже готовится, а в январе 2009 г. состоится Региональная межвузовская олимпиада студентов и курсантов вузов Екатеринбурга, Тюмени, Челябинска. В заключении хочется отметить, что мы стремимся в рамках курса религиоведения использовать различные формы работы со студентами, что, как нам кажется, может способствовать воспитанию

духовности и идентичности, формированию подлинной свободы совести и веротерпимости.

ВЛИЯНИЕ КУРСА «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ УРАЛА» НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

С.Ф. Масленникова

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим являются увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация образовательных учреждений разного уровня не только на сообщение обучающимся определенной суммы знаний, но и на формирование духовно-нравственных качеств личности.

Формирование духовно-нравственных качеств личности рассматривается нами как процесс развития и становления всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, определяющих устойчивое поведение ее в природной и социальной среде. Оно предполагает становление отношений студента к Родине, к обществу, к самому себе, к окружающей среде, к своим обязанностям, к труду. Формирование духовно-нравственных качеств личности способствует трансформации социально значимых требований общества во внутренние стимулы личности человека.

Духовно-нравственные качества личности – это своеобразный «компас», позволяющий личности регулировать свое поведение через систему *идеалов, норм, ориентаций, оценок*. Эти качества личности формируются в процессе ее социализации. Это результат целенаправленного образовательно-воспитательного влияния, тех гуманных отношений, которые складываются в педагогическом процессе. По словам Б.Т. Лихачева, конечная цель такого процесса –