

3. Давиденко, Д.Н. Психофизиологические основы функциональных состояний [Текст]: учеб. пособие /Д.Н. Давиденко. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. – 242 с.

4. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип / В.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

5. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: Учебник для студ. биол. специальностей вузов / В.В. Шульговский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

6. <http://prosto-zdorov.ru>

7. <http://www.zrenielib.ru>

Белецкая И.В.

Украинская инженерно-педагогическая академия, г. Харьков, Украина

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Аннотация. В статье изучены эмоции студентов, которые возникают при использовании компьютерных технологий во время лекционных, практических и лабораторных занятий.

Ключевые слова: эмоции, компьютерные технологии, здоровьесбережение

Повышенное внимание к здоровью студентов в образовании особо остро проявилось в конце XX века в связи с его резким ухудшением. Анализ научных публикаций свидетельствует о том, что изучением проблемы здорового способа жизни и разработкой здоровьесберегающих технологий занимаются такие ученые, как Н. Абаскалова, М. Агаджанян, В. Бондин, Д. Давиденко, Ю. Демьяненко, Т. Коваленко, А. Лейфа, А. Нестеров, Ю. Науменко, Н. Рыбачук, Г. Селевко и другие. Было установлено, что здоровье студентов в значительной степени зависит от их эмоционального состояния [1]. Академик П.К. Анохин указывает на то, что конструкция организма человека такая, что любые его негативные эмоции (страх, гнев, горечь, обида) приводят к нарушениям работы нервной, иммунной, сердечнососудистой системы, пищеварительного тракта и т.д. Из-за негативных эмоций происходит нарушение нервного регулирования функций, последствием которого будут возникновение невроза, сердечной и головной боли.

Однако эмоциональное состояние студентов при использовании компьютерных технологий во время учебного процесса изучено недостаточно. С целью изучения эмоций, которые возникают у студентов при использовании компьютерных технологий, нами был проведен опрос 75 студентов машиностроительного факультета Украинской инженерно-педагогической академии. Было выявлено, что компьютерные технологии (КТ) на лекциях вызывает позитивные эмоции у 86,5% респондентов, негативные у 13,5%. Положительные эмоции возникают при использовании КТ во время практических занятий у 85% опрошенных, в то время, как на лабораторных занятиях у 95% респондентов. При этом компьютерные технологии вызывают положительные эмоции в случае, когда в лекционном материале корректно подобраны цвета, шрифты, удачно проведена компоновка учебного материала в целом. Студенты отмечают, что позитивные эмоции во время занятий повышают уверенность в себе, желание знать больше, стимулируют до активной учебной деятельности.

Согласно теории эмоций П.В. Симонова отрицательные эмоции возникают чаще всего из-за недостаточной информации, положительные – при получении достаточной информации, особенно тогда, когда она оказалась лучше ожидаемой [2; с. 39]. Последнее возможно при условии использования динамических объектов в виде видеороликов, элементов анимации. Именно они вызывают у студентов любопытство, привлекают их внимание и, в конечном счете, вовлекают их в учебный процесс, создавая позитивный эмоциональный фон.

Проведенная нами работа подтвердила взаимосвязь компьютерных технологий с эмоциональным состоянием студентов. Учитывая важность данной проблемы, планируется провести дальнейшие исследования по изучению формирования позитивных эмоций у студентов в процессе изучения дисциплины «Соппротивление материалов» средствами КТ.

Библиографический список:

1. Олексенко В.М. Фактори збереження й зміцнення здоров'я за педагогічними технологіями / В.М. Олексенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 1. – С. 95-97.
2. Симонов П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1981. –216 с.