и не гостем, а другом и соратником по общему делу формирования своей личности.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ТИПОЛОГИЯ И ФОРМЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ

Н.Е. Жданова

Отклоняющееся поведение молодежи – это проблема современного российского общества. Социальная девиация подрастающего поколения грозит обществу пополнением групп риска, а также криминальных структур. Особую тревогу вызывает не только растущая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, агрессивность. Девиантное поведение становится источником душевных страданий не только родителей, но и самих молодых людей, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников.

Анализ психолого-педагогической и социологической литературы показал, что в настоящее время существует множество подходов к определению понятия «девиантное поведение». *Социологический* подход определяет девиацию как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения и выделяет два типа девиантного поведения – созидающей и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступностью – поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения. *Психологический* подход рассматривает девиацию как отклонение от естественного для конкретного индивида поведения. Поэтому некоторые ученые считают девиантным поведение зацикленности на чем-то одном, хотя оно может и не носить антисоциальный характер. *Социально-психологический* подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение есть результат

сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

В нашем исследовании *под девиантным мы понимаем устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождаемое социальной дезадаптацией личности.*

Таким образом, девиантное поведение личности, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве побудителя воспитательного влияния на развитие личности.

Появление нарушений поведения у молодежи зависит от взаимодействия многих факторов. Обычно выделяется три типа причин: *социальные, личностно-психологические и биологические.* Недостаточно изученной является роль наследственности, хотя примеры девиантного поведения приёмных детей, воспитывающихся с раннего возраста в благополучных семьях, достаточно показательны. Ведущими признаны *личностные особенности* молодых людей, которые складываются под влиянием среды. Не существует какой-либо конкретной черты, предопределяющей девиации в поведении, но существует комплекс черт, который может, но не обязательно, привести к поведенческому отклонению. Обычно этот комплекс включает в себя такие качества, как тревожность, конформность, заниженная самооценка и другие.

Характер девиантного поведения молодого человека зависит от того, как он научен отвечать на возникающие трудности: путем *созидательных или разрушительных* действий, каким образом общество, макро- и микросоциум, стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же, наоборот, не стимулирует их. Необходимо отметить все возрастающую роль *средств массовой информации*, как одного из социальных факторов, пропагандирующих агрессивные формы поведения.

Педагоги и родители нередко сами *провоцируют* агрессивное поведение подростков и закрепляют его своей реакцией. Самой

распространенной мерой борьбы с девиациями молодого человека часто являются различные санкции, что вызывает у него чувство безнадежности и раздражения из-за того, что взрослые совершенно не хотят понять его и помочь, научить справляться с собой, контролировать себя. Задача современного педагога состоит именно в том, чтобы установить *доверительные отношения* с молодым человеком и способствовать его развитию, а также создать благоприятные условия для *саморазвития и становления самосознания.*

Современные молодые люди склонны к излишним проявлениям риска; они чересчур активны, инициативны, обладают социальной смелостью, позитивным эмоциональным фоном, сопровождающим любые, в том числе, и новые социальные контакты, легко находят общий язык со многими людьми; это может привести к тому, что они свяжутся с плохой компанией, а также активно вступят в сомнительные мероприятия, легко могут причинить себе вред, например, начать употреблять наркотики за компанию, или устраивать гонки на дорогах.

Особую актуальность при коррекции отклоняющегося поведения молодежи представляет *психолого-педагогическое сопровождение*, поскольку именно молодые люди чаще других являются правонарушителями, которые характеризуются повышенной агрессивностью, склонностью к жестокости и насилию.

Для оптимизации и поддержки процесса становления эго-идентичности, для снижения уровня враждебности, негативизма и различных видов агрессии, повышения самооценки необходимо разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению молодежи, которая позволит скорректировать их поведение и обеспечить процесс *личностного* развития с целью их успешной адаптации в социуме.

Таким образом, для того чтобы скорректировать отклоняющееся поведение у современной молодежи необходимо сформировать у молодых людей умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, а также противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у молодых людей ценности,

позволяющие решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Ю.В. Тесля

В современной психологической и философской науке категория субъектности занимает одно из центральных мест. Несмотря на разнообразие подходов к проблеме субъектности, превалирующим числом исследователей субъектность понимается как стержневое образование человеческой реальности, в котором интегрируется совокупность таких характеристик человека, как инициативность, самодетерминация, активность, самостоятельность, рефлексивность, саморегуляция, креативность, нравственная зрелость. Субъектность возникает на определенном этапе развития личности и связана со способностью к саморазвитию, самотворчеству, самодвижению. Это базовая характеристика человека, центральное образование человеческой реальности, а, следовательно, центральная категория зрелой личности человека и профессионала.

В понятиях «субъект», «субъектность» и «субъективность» находят выражение пристрастность отношения человека к миру и своему бытию в нем, подчеркивается «психологическая эксклюзивность» и способность выстраивания модели собственной жизнедеятельности по своему сценарию, возможность управления развитием собственной активности.

Подобный подход характерен и для понимания термина «профессиональная успешность», который большинством авторов, занимающихся изучением данной проблемы, определяется в терминах активности, самости («саморегуляция», «самостоятельность», «самокритичность» и проч.), морали и нравственности («достоинство», «самоограничение» и т.д), а также экономической эффективности деятельности. А.К. Маркова, к примеру, дает следующее определение профессионально успешного работника: «это специалист, овладевший высокими уровнями