

## ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях рыночной экономики особое значение приобретают конкурентоспособность выпускников вуза, обеспечение их работой, а также финансирование вуза.

Рассмотрим основные направления деятельности вузов.

Прием абитуриентов. Количество абитуриентов, принимаемых на определенную специальность как инженерного, так и инженерно-педагогического профиля, определяется реальной потребностью в специалистах данной отрасли на период после окончания вуза. Для этого требуется знать:

- перспективу развития данной отрасли на ближайшие 7-15 лет;
- количество профессиональных училищ, техникумов данной отрасли в регионе и численность учащихся в них;
- фактическую численность рабочих в отрасли, в т.ч. не имеющих профессиональной подготовки;
- общую численность преподавателей и мастеров в ПТУ и техникумах данного профиля, в т.ч. имеющих инженерно-педагогическое образование;
- процент отсева студентов в вузе.

Методика определения потребности в специалистах для данного региона разрабатывается вузом.

Прием абитуриентов на I-й курс осуществляется как на основе государственного заказа (бюджетные ассигнования), так и по договорам, заключаемым с предприятиями, научными, проектными и другими организациями и с отдельными лицами (оплачивает обучение заказчик). Предусматривается материальная или юридическая двусторонняя ответственность за нарушение условий договора в установленном законодательстве порядке.

В качестве одного из вариантов может быть предложен следующий порядок зачисления абитуриентов.

Прием осуществляется по результатам собеседования с числа лиц, профиль работы или предшествующей учебы которых в среднем

удобном заведении соответствует профилю избранной в вузе специальности. Конкурсное зачисление рекомендуется проводить после первой сессии из числа выдержавших экзамены на 70-70% требуемых мест. Для лиц, поступающих по госбюджету, обучение бесплатное. На оставшиеся места проводится конкурсное зачисление остальных при условии оплаты или дополнительной оплаты (в случае договора) за обучение.

Качество подготовки специалистов. Предусматривается создание в вузе необходимой современной материальной базы, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и создание соответствующей организационно-методической структуры учебного процесса.

Постоянно повышается квалификация преподавателей и устанавливается дифференцированная оплата работы преподавателей в соответствии с их квалификацией. Каждый вуз разрабатывает и утверждает положение о дифференциальной оплате преподавателям.

Вводятся в практику мероприятия по усложнению квалификации преподавателей, например:

- чтение параллельных курсов разными преподавателями со свободной записью слушателей к ним;
- конкурсная подготовка основных и специальных курсов;
- анкетирование студентов по вопросам качества преподавания и т.д.

Устанавливается минимальная гарантируемая оплата преподавателям в пределах финансирования из бюджета, а надбавки платятся за реальную работу (разработка деловых игр, постановка задач на персональных ЭВМ и т.д.).

Налаживается издание, в том числе и оперативное, по новым темам, курсам, методической литературе на собственной издательской базе.

Распускающие кафедры разрабатывают и предлагают потребителям гибкие учебные планы по специальностям. В УМО утверждается методика составления модульных учебных планов.

Студентам обеспечивается право свободного выбора предметов согласно учебному плану и преподавателей.

Практикуются стажировки преподавателей за рубежом в лучших вузах, колледжах.

Каждая выпускающая кафедра должна иметь базовые предприятия, ПТУ, техникумы, средние школы соответствующего профиля, где сту-

денты проходят практическое обучение, апробируется принятая методика обучения и т.д.

Регулярно осуществляется обратная связь с выпускниками вуза, с учебными заведениями, предприятиями, где они работают, для коррекции направления подготовки, устранения недостатков в качестве подготовки.

В процессе обучения на первых курсах выявляются способности будущего специалиста к педагогической, научно-исследовательской, технической, управленческой деятельности. В соответствии с выявленными способностями определяется дальнейшее направление учебы по соответствующим учебным планам.

Предусматривается двухступенчатая подготовка специалистов и выдаются соответствующие дипломы бакалавра и магистра по соответствующей специальности.

Распределение на работу выпускников. Для успешного устройства на работу в условиях рынка специалист должен иметь хорошую фундаментальную подготовку для работы в данной и смежной отрасли.

Создается служба маркетинга и разрабатывается положение о ней. Организуется служба, обеспечивающая устройство выпускников на работу (с соответствующей оплатой за него при отсутствии договора).

Обеспечивается в стране положение об обязательном инженерно-педагогическом образовании для преподавателей вузов, техникумов и других средних учебных заведений, ведущих профессиональное обучение молодежи. Постоянно изучается состояние профтехобразования, и вуз заинтересованно принимает участие в переориентации отдельных ПТУ в соответствии с перспективным изменением направления развития данной отрасли.

Финансирование. Финансирование вуза должно включать госбюджет и самофинансирование, что подтверждается зарубежным опытом.

В вузе разрабатывается методика определения стоимости подготовки специалиста. Рассчитывается договорная цена специалиста (сумма себестоимости и прибыли) по каждому из этапов обучения (подготовка по спецзаказу).

Рассчитывается и цена специалиста, подготавливаемого без договора при свободном трудоустройстве.

Социально-предпринимательская деятельность вуза по созданию

платных кружков, курсов по обучению в вузе по производным специальностям на базе основных по профилю кафедр.

Организуется по возможности производство и продажа промышленной продукции, для чего привлекаются студенты соответствующих профилей, предусматривается при этом повышение их рабочей квалификации. Создается платная сеть повышения квалификации в системе непрерывной подготовки и переподготовки специалистов.

Получаемые дополнительные финансовые средства идут на укрепление материально-технической базы института, социальные нужды, на дополнительную оплату труда преподавателей и стипендий хорошо успевающим студентам.

Б.А. Абдыкаримов

Министерство народного образования  
Казахской ССР

Б.К. Моминбаев

Казахский сельскохозяйственный институт

#### ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников (ИПР) еще не отвечает задачам перестройки экономики страны, обновления системы народного образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников профтехшколы и других профессиональных учебных учреждений, их моральные, нравственные, образовательные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодому пополнению рабочего класса.

Для исправления создавшегося положения необходим комплекс радикальных мер, к которым могут стимулировать труд ИПР и выпускников профтехшколы:

1. Рынок (предложение и спрос на товары мирового хозяйства) требует конкурентоспособный товар, соответствующий достижениям НТП, с высокими технологическими качествами и содержащий творческие находки. А социальный заказ общества педагогике — подготовка работника, способного выпускать товар для рынка и прогнозировать его развитие.

Профессиональное образование должно учитывать конъюнктуру рынка рабочей силы и выступать одним из регуляторов достижения равновесия между спросом и предложением на квалифицированную ра-