

В.И.Петрашков, А. Матюхова,
С.М.Вилков
Харьковский инженерно-педагогический институт

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
03.01.23 – ТЕХНОЛОГИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Переход народного хозяйства на рельсы рыночной экономики повысил требования к квалификации инженеров-педагогов, уменьшил время адаптации молодых специалистов, расширил круг вопросов, которыми они должны владеть.

Инженер-педагог в условиях рыночной экономики должен в совершенстве владеть технологией производственных процессов, уметь правильно выбрать рациональные методы обработки изделий, перестроить в короткие сроки технологический процесс без ущерба производству, творчески подходить к нахождению оптимальных решений возникающих производственных ситуаций, владеть навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы, воспитывать профессиональную самостоятельность учащихся, уметь выбрать методы обучения, позволяющие подготовить высококвалифицированные рабочие кадры.

В связи с этим необходима корректировка концепции развития специальности 03.01.23 – технология текстильной и легкой промышленности.

Прежде всего при организации приема основной упор следует делать на формирование групп за счет абитуриентов, направленных предприятиями в соответствии с заключенными договорами о частичной оплате обучения и выплате стипендии.

Необходимость повышения качества подготовки специалистов требует пересмотра учебных планов с целью совершенствования общенаучной, инженерной и педагогической подготовки.

Общенаучная подготовка должна строиться на базе объединения в единую программу циклов дисциплин. Например, дисциплина "Материаловедение швейного производства" должна обеспечиваться циклом следующих дисциплин: "Химия", "Органическая химия", "Физика и химия полимеров", объединенных единой целью подготовки; "Конструирование одежды" – "Математика", "Начерта-

тетная геометрия", "Информатика и вычислительная техника", "Рисунок и основы композиции", "Основы СА Э"; "Технология швейных изделий" - "Введение в специальность", "Производственное обучение", "Конструирование одежды" и т.д.

Изучение циклов дисциплин, объединенных единой программой, обеспечит формирование у студентов глубоких знаний по основным теоретическим, аналитическим и практическим вопросам технологии швейных изделий.

Важное место в подготовке инженеров-педагогов занимает производственное обучение. В ХИПИ оно изучается на I-3-х курсах в течение 6 семестров.

Основное внимание в программе уделяется повышению рабочего мастерства студентов, чтобы в будущем они смогли принять квалифицированное участие в подготовке рабочих кадров для легкой промышленности. Условия обучения должны быть приближены и подчинены требованиям промышленных предприятий.

В связи с переходом предприятий на рыночные отношения выполнить данные требования можно лишь при условии создания собственной производственной базы.

Организация учебных мастерских позволит создать студенческие кооперативы, что будет дополнительно стимулировать профессиональную подготовку студентов.

В зависимости от индивидуальных способностей студентов и в соответствии с распределением, на наш взгляд, специализация подготовки должна быть дифференцирована по двум основным направлениям:

- усиленный педагогический цикл;
- усиленный инженерный цикл.

Подготовка современного специалиста немыслима без введения таких курсов, как основы рыночных отношений, экономика и организация малых предприятий, основы менеджмента и маркетинга, углубленного изучения иностранного языка. Данные курсы на первых порах, видимо, следует вводить в виде факультативных. Необходимо вводить предметы узкой специализации по заявкам предприятий.

В учебные планы специальности следует заложить резерв времени в объеме 80-100 часов, используемых по решению Совета

вуза, что позволит в соответствии с профилем будущей работы усилить либо инженерную, либо педагогическую подготовку студента.

Распределение студентов должно быть одним из главных вопросов начиная с первых курсов. Студентов, не имеющих направления предприятий, необходимо определить с местом их распределения не позднее 3-го курса, что позволит проводить не только узкую специализацию, но и более глубоко изучить требования будущей работы, выполнять реальные курсовые работы, проекты.

В соответствии с распределением прошедшие усиленный педагогический цикл выполняют дипломные работы по методике преподавания или педагогическим исследованиям, а усиленный инженерный цикл — реальные дипломные проекты, посвященные разработке технических решений проблем легкой промышленности или научно-техническим исследованиям.

Реализация этих мероприятий позволит выпускникам — молодым специалистам активно включаться в деятельность предприятий или учебных заведений с первых дней своей работы. Рыночная экономика не застанет их врасплох.

В.Т.Акимов, А.А.Мельниченко,
Г.А.Светочев
Харьковский инженерно-
педагогический институт

О НОВОЙ МЕТОДИКЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В свете перестройки высшего образования в стране и с учетом рыночных отношений в институте проведен анализ учебных планов подготовки инженерно-педагогических кадров применительно к их будущей трудовой деятельности.

Выпускники инженерно-педагогических специальностей начинают свою трудовую деятельность, как правило, с должности мастера производственного обучения.

В системе профтехобразования эту должность может занимать специалист с инженерно-педагогическим образованием, имеющий разряд не ниже четвертого.