

вуза, что позволит в соответствии с профилем будущей работы усилить либо инженерную, либо педагогическую подготовку студента.

Распределение студентов должно быть одним из главных вопросов начиная с первых курсов. Студентов, не имеющих направления предприятий, необходимо определить с местом их распределения не позднее 3-го курса, что позволит проводить не только узкую специализацию, но и более глубоко изучить требования будущей работы, выполнять реальные курсовые работы, проекты.

В соответствии с распределением прошедшие усиленный педагогический цикл выполняют дипломные работы по методике преподавания или педагогическим исследованиям, а усиленный инженерный цикл — реальные дипломные проекты, посвященные разработке технических решений проблем легкой промышленности или научно-техническим исследованиям.

Реализация этих мероприятий позволит выпускникам — молодым специалистам активно включаться в деятельность предприятий или учебных заведений с первых дней своей работы. Рыночная экономика не застанет их врасплох.

В.Т.Акимов, А.А.Мельниченко,
Г.А.Светочев
Харьковский инженерно-
педагогический институт

О НОВОЙ МЕТОДИКЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В свете перестройки высшего образования в стране и с учетом рыночных отношений в институте проведен анализ учебных планов подготовки инженерно-педагогических кадров применительно к их будущей трудовой деятельности.

Выпускники инженерно-педагогических специальностей начинают свою трудовую деятельность, как правило, с должности мастера производственного обучения.

В системе профтехобразования эту должность может занимать специалист с инженерно-педагогическим образованием, имеющий разряд не ниже четвертого.

Получить высокий рабочий разряд в сжатые сроки обучения в вузе можно лишь базирываясь на знаниях студентами как общеинженерных, так и специальных дисциплин. Это побудило критически пересмотреть и учебные планы специализации 03.01.07 - технология и оборудования механосборочного производства и специализации 03.01.08 - технология и оборудования автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении, предложенные учебно-методическим объединением Госкомитета СССР по народному образованию.

Новые учебные планы нечеткого вуза для указанных специальностей предполагают комплексный подход к изучению дисциплины "Производственное обучение" с 4, 5 и 6-м семестрах. В четвертом семестре предусматривается практическая работа на станках один рабочий день в неделю, а в пятом и шестом семестрах - два дня.

Студент приступает к производственному обучению, усвоив дисциплины "Начертательная геометрия и инженерная графика", "Оборудование и технология заготовительного производства", "Метрология, стандартизация и управление качеством". Параллельно с производственным обучением изучаются "Сопротивление материалов", "Материаловедение", "Детали машин", "Теория резания", "Резульный инструмент", "Станки общего назначения" и "Основы технологии машиностроения".

При таком подходе производственное обучение методически согласовано как с ранее изучаемыми, так и с параллельно изучаемыми дисциплинами в сочетании теоретических знаний с их практическим воплощением.

Таким образом, теоретические знания совместно с профессиональными рабочими навыками позволят нашим студентам успешно сдать квалификационный экзамен на четвертый разряд станочника.

Одновременно формируются педагогические навыки у студентов в процессе производственного обучения на базе изученных дисциплин "Психология", "Педагогика" - параллельно изучаемой "Методикой преподавания машиностроительных дисциплин". Развитие педагогических навыков предусмотрено характером самостоятельной работы, которая предполагает методическую проработку предстоящего занятия с последующим его выполнением. При этом каждый студент обязан подробно разработать одно из предстоящих занятий и выступить с ним в своей учебной группе с последующим обсуждением.

Данная методика обучения позволит решить на в зском уровне инженерно-педагогические кадры для системы профтехобразования, что особенно важно в условиях рыночной экономики.

Б.И. Кузнецов, В.П. Галинник,
А.А. Чаусов
Харьковский инженерно-педагогический институт

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Применение компьютерной технологии обучения в условиях рыночной экономики позволяет решить две кардинальные задачи: во-первых, повысить интенсивность ведения учебного процесса что позволит улучшить подготовку по специальным дисциплинам; и во-вторых, закрепить умения и привить навыки работы с компьютерной техникой, что само по себе является первостепенной задачей в подготовке современного специалиста.

Особенностью компьютерной технологии обучения в инженерно-педагогических вузах является возможность оквальной подготовки начиная с обучения в профессионально-технических училищах, затем в вузе и, наконец, в профессионально-техническом училище в качестве преподавателя. С этой целью еще на этапе формирования контингента студентов целесообразно опираться на базовые ПТУ, их оснащенность вычислительной техникой и в особенности персональными компьютерами для решения цикла задач по изучению различных дисциплин. В этой связи особую роль приобретают обучающие программы по конкретным дисциплинам, а также автоматизированные обучающие программы построения обучающих программ.

Применение обучающих программ в учебном процессе инженерно-педагогических специальностей позволяет в наиболее простой форме и с минимальными затратами времени реализовать принцип самостоятельного обучения и закрепления полученных знаний. Причем, самостоятельная работа студентов здесь выступает, прежде всего, как основной инструмент в процессе становления личности специалиста. Компьютерная технология здесь не просто один из видов учебных занятий, при котором в отличие от лекции или семинара