

сооружений, р;
Р_{рен} - амортизационные отчисления на реновацию основных фондов, принадлежащих институту, р;

Расчет суммарных затрат перечисленных видов проводится на основе массива фактических данных за год. Пересчет затрат целесообразно осуществлять с учетом изменения ценовых показателей в условиях рыночной экономики. Таким образом, себестоимость подготовки одного специалиста по i-й специальности можно представить выражением:

$$C_i = T_i \cdot Z_y + S_{\text{ист}}$$

Рассчитанная себестоимость предлагается в качестве базовой при установлении договорных цен на подготовку специалиста по конкретной специальности и отражает затраты отдельного вуза.

А.Р.Лагутцев, Х.Ю.Бичурин
Харьковский инженерно-педагогический институт

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время предъявляются повышенные требования к подготовке кадров в области экономики, организации и управления производством с целью формирования нового экономического мышления. Выпускник инженерно-педагогического вуза должен быть предприимчивым деловым, инициативным, обязан прививать эти качества с юности. В связи с этим, а также с целью ускорения профессиональной адаптации студентов инженерно-педагогических специальностей в Харьковском инженерно-педагогическом институте начата подготовка студентов по расширенной экономико-организационной программе.

Студент как будущий педагог должен получить более глубокие знания по актуальным проблемам экономики и организации производства (повышение эффективности, новых видов конструкций, совершенствования хронологических процессов, методы инженерно-пе-

дагогического анализа и др.). Поэтому в учебные планы на основе отраслевой специализации обучения введен дополнительный цикл дисциплин "Научные основы управления и менеджмент"; "Функционально-стоимостной анализ", "Основы маркетинга"; "Технико-экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий" и др. Объем учебной нагрузки по экономическим дисциплинам удвоен. Изучение указанных дисциплин факультативно осуществляется на IV и V курсах.

Для обеспечения более углубленного усвоения материала значительно увеличено число практических занятий, деловых игр с применением вычислительной техники. Подготовлены сборники ситуационных задач, которые должны облегчить усвоение теоретического курса, предусмотренного учебной программой, при самостоятельном изучении материала. Поэтому при разработке методического обеспечения учебного процесса особое внимание уделено вопросам организации самостоятельной работы студентов и повышению ее эффективности. Это достигается путем развития у студентов навыков работы с учебниками, подготовки к предстоящим практическим занятиям и лабораторным работам по экономическим дисциплинам а также работой студентов над рефератами на заданные темы, их участием в экономических олимпиадах и др.

На производственных и преддипломной практике студенты на основании полученных заданий более детально знакомятся с организацией учебного процесса в ПТУ и техникумах.

Под руководством преподавателей они разрабатывают методику проведения занятий по экономическим дисциплинам и проводят несколько занятий, что наряду с развитием педагогического мастерства позволяет совершенствовать экономические знания.

Студенты, успешно усвоившие цикл указанных дисциплин, при получении диплома об окончании института получают документ, дающий право вести преподавание экономических дисциплин в ПТУ и техникумах.

Проведение углубленной экономической подготовки позволяет расширить диапазон использования специалистов инженерно-педагогического профиля и разрешит еще одну важную проблему, связанную с социальной защитой молодых специалистов.