

ПСИХОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИЯ - ВАЖНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Психология и информация приобрели настолько важное значение в современном обществе, что теперь можно говорить о новых видах экономических ресурсов в образовании: психологическом и информационном.

Одной из важнейших задач психологии в высшей школе является углубленная профессиональная ориентация студентов, формирование у них адекватного и всестороннего представления о будущей профессии, что положительно влияет на подготовку специалистов. Профессиональная ориентация не ограничивается набором сведений о характере деятельности, ее средствах, целях, теоретической основе и необходимых практических навыках. Человек, сделавший маргинальный (временный, вынужденный) профессиональный выбор, воспринимает это как временный компромисс и стремится вытеснить из сознания неприятные напоминания о своей неудаче. Студент, сделавший маргинальный профессиональный выбор, - это будущий специалист с отрицательной установкой на свою профессию. Такие студенты составляют "группу риска", требуют специального внимания и психологической помощи, поскольку в силу эмоциональной остроты переживаний, связанных с маргинальностью выбора профессии, не всегда в состоянии отразить свои проблемы и последствия своих поступков. Все это требует создания в вузе системы психологического обеспечения подготовки специалистов.

Система управления формированием личности специалиста может реализоваться:

- на стадии приема в вуз. Применяются методики отбора, построенные на основе квалификационных характеристик и модели деятельности специалиста, учитывается предшествующий профессиональный опыт личности;

- на стадии обучения в вузе. Вскрывается психологическая природа профессионально-личностных изменений, происходящих в процессе становления специалиста. Намечаются основные этапы профессионального становления, которые не всегда совпадают с курсами обучения.

Выделяются зоны развития по отношению к каждому из этапов становления личности. На основе модели прогнозирования концентрируется внимание преподавательского состава на конкретных задачах воспитания и обучения. Надежно планируется учебно-воспитательный процесс с учетом этапов формирования личности специалиста:

- на стадии самостоятельной работы выпускника и т.д.

Информация (гуманитарные, научные, технические знания) является ресурсом, который в процессе развития человечества постоянно пополняется и совершенствуется. Информация способствует не только формированию личности в процессе обучения, но и эффективному использованию других ресурсов, например материальных, трудовых, и ведет к созданию новых.

Все информационные подсистемы процесса обучения в конечном итоге должны представлять целостную информационную модель, направленную на формирование у личности психологической системы деятельности. Технической основой информатизации является компьютеризация и всемерное применение вычислительной техники и систем связи в процессе обучения. Применение такой техники расширяет информационные возможности человека, помогает ему перерабатывать большой объем информации. Информатизация сферы образования позволяет в много раз быстрее усваивать и систематизировать знания, развивать индивидуальные творческие способности, самоконтроль, оперативное мышление, информационную культуру студентов и т.д.

Таким образом, рассмотренные психологические и информационные аспекты представляют собой экономическую и социальную проблемы и направлены на повышение качества подготовки специалистов, что является особо важным фактором в новых экономических условиях.

В.И.Лобунец, Е.К.Белова
Харьковский инженерно-педагогический институт

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МНОГОВАРИАНТНОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Как известно, учебный процесс в вузе организуется и проводится на основе учебных планов, имеющих предметное построение. Указанная в них совокупность и последовательность учебных предме-