

платных кружков, курсов по обучению в вузе по производным специальностям на базе основных по профилю кафедр.

Организуется по возможности производство и продажа промышленной продукции, для чего привлекаются студенты соответствующих профилей, предусматривается при этом повышение их рабочей квалификации. Создается платная сеть повышения квалификации в системе непрерывной подготовки и переподготовки специалистов.

Получаемые дополнительные финансовые средства идут на укрепление материально-технической базы института, социальные нужды, на дополнительную оплату труда преподавателей и стипендий хорошо успевающим студентам.

Б.А. Абдыкаримов

Министерство народного образования
Казахской ССР

Б.К. Моминбаев

Казахский сельскохозяйственный институт

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

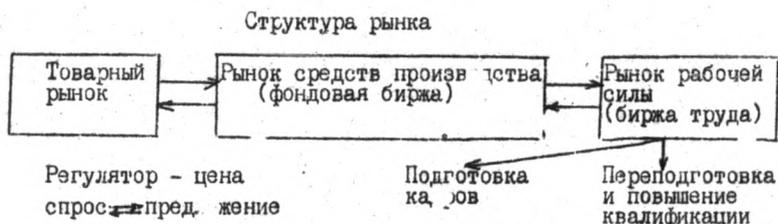
Уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников (ИПР) еще не отвечает задачам перестройки экономики страны, обновления системы народного образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников профтехшколы и других профессиональных учебных учреждений, их моральные, нравственные, образовательные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодому пополнению рабочего класса.

Для исправления создавшегося положения необходим комплекс радикальных мер, к которым могут стимулировать труд ИПР и выпускников профтехшколы:

1. Рынок (предложение и спрос на товары мирового хозяйства) требует конкурентоспособный товар, соответствующий достижениям ИТН, с высокими технологическими качествами и содержащий творческие находки. А социальный заказ общества педагогике — подготовка работника, способного выпускать товар для рынка и прогнозировать его развитие.

Профессиональное образование должно учитывать конъюнктуру рынка рабочей силы и выступать одним из регуляторов достижения равновесия между спросом и предложением на квалифицированную ра-

бочую силу (рис. 1), удовлетворяя тем самым личные и производственные потребности в этом виде образования, способствуя решению проблемы занятости молодежи и высвобождающихся рабочих. При этом важное значение приобретают исследования не только производственных потребностей в рабочих кадрах, но и мотивации молодежи на различные отрасли народного хозяйства и профессиональные группы.



При этом профессиональное образование в условиях технического перевооружения производства выступает не только все в растущим источником удовлетворения потребностей предприятий, колхозов и совхозов, крестьянских хозяйств в квалифицированных рабочих и специалистах, но и фактором устойчивого экономического роста производства. Поэтому инвестиции в эту непрямую отрасль народного хозяйства носят стратегический характер.

Масштабы и качество профессионального обучения рабочих, их выход на рынок рабочей силы и последующий наем непосредственно зависят от движения товарного рынка, а в конечном счете — от массы и качества средств производства, с которыми соединяется рабочая сила, формируя содержание ее труда.

Таким образом, орудия и предметы труда и их потребительские свойства, содержание труда и степень его сложности формируют профессию и квалификацию рабочих, требования к их общему образованию. Все это представляет собой логически взаимосвязанный процесс, распределяющий одну из сторон воспроизводства квалифицированных рабочих. Эти взаимосвязи можно представить в виде схемы (рис. 2). В широком плане речь здесь идет о выполнении требований закона соответствия личного и материально-вещественного факторов производства, которые на более высоком уровне сбалансированности могут поддерживаться через рынок товаров и рабочей силы без административных перекосов и навязывания молодежи профилей подготовки.

2. Совершенствование учебного плана специальности 03.01.11 - профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины; введение в него таких дисциплин, как "Организация, планирование, управление и финансирование ПТУ", "Инженерная психологи", "Психология труда", "Рабочая сила и рынок" и др., улучшает профессиональную подготовку будущих инженеров-педагогов.

Логическая схема формирования рабочей силы и личности рабочего

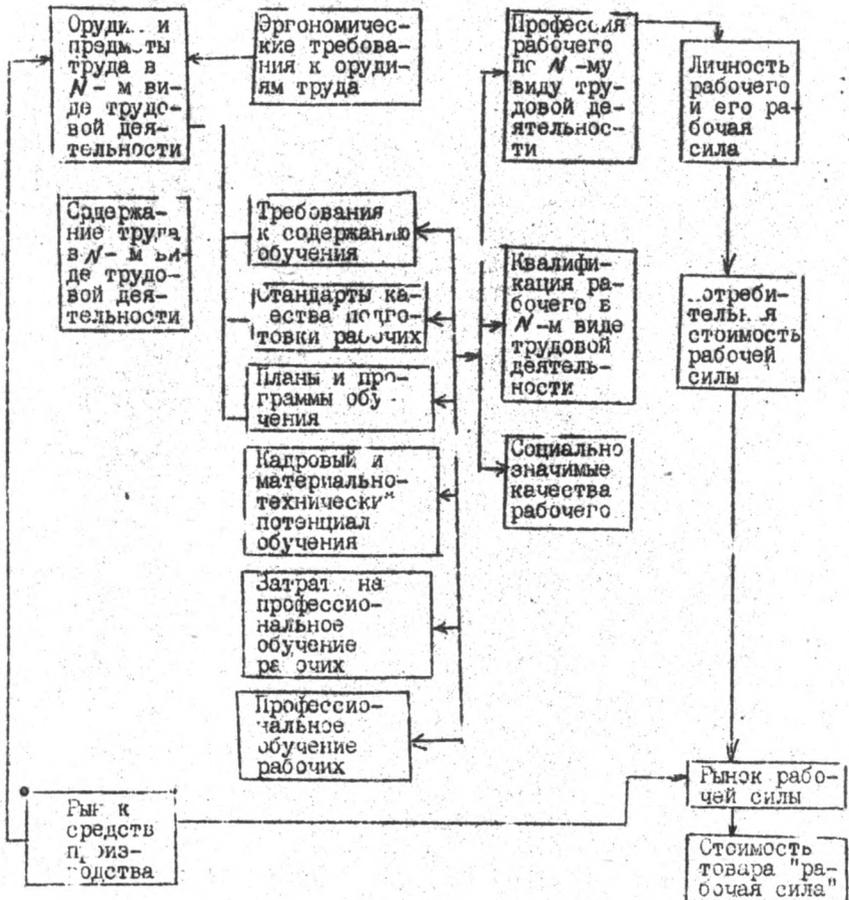


Рис. 2