

четные отделения как одну из форм коллективной собственности, осуществляющие подготовку и переподготовку кадров по инженерным и инженерно-педагогическим специальностям с учетом потребностей народного хозяйства.

Неми разработано положение о таком отделении для Наманганского филиала Ташкентского машиностроительного института. Филиал готов внедрить эту методику, однако головной институт не дал своего согласия. Данное предложение, наряду с обеспечением повышения качества подготовки специалистов и улучшением материального стимулирования преподавателей, дает возможности вложить дополнительные средства в нужды народного образования. Платная и бесплатная формы обучения должны, по нашему мнению, существовать параллельно, но экономически самостоятельно.

3. Для оперативного внедрения новых форм и методов обучения, быстрой ликвидации дефицита кадров во многих областях народного хозяйства мы предлагаем разрешить открывать частные (платные) вузы, работающие на полном или частичном хозрасчете.

Мы считаем, что при таком подходе качество подготовки кадров улучшится и не следует бояться того, что возможно перепроизводство специалистов. Рынок будет регулировать все эти вопросы. Контролировать работу вузов нужно путем использования экономических рычагов, а не административными и бюрократическими методами.

Б.К.Моминбаев, К.У.Устемиров
Казахский сельскохозяйственный институт

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-
ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТСО В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ
ПРОЦЕССЕ СПТУ

Современный учебно-воспитательный процесс в средних ПТУ, техникумах насыщен различными ТСО. ТСК, ТВМ. Поэтому в условиях технически оснащенного учебного процесса изменяются функции как педагогов, так и учащихся, изменяется ка-

раक्टर их деятельности, так и мышление. Соответственно усиливаются требования к учебной лабораторной базе вуза, где обучаются будущие инженеры-педагоги, так как они должны в совершенстве овладеть обучающей техникой.

Все это обязывает высшую школу обеспечить более высокий уровень подготовки будущих инженеров-педагогов.

В настоящее время на инженерно-педагогическом факультете Казахского сельскохозяйственного института ведется интенсивная работа по формированию у будущих инженеров-педагогов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

Предварительно кафедра педагогики и методики преподавания инженерных сельскохозяйственных дисциплин изучила состояние дидактической и методической подготовки выпускников. Использовались специальные анкеты и другие методы опроса. Полученные данные подвергались многофакторному анализу; при этом выявились наиболее существенные недостатки дидактической подготовки инженеров-педагогов. Студенты испытывают трудности при использовании ТСО.

Анализ результатов анкетного опроса инженерно-педагогических работников профтехучилищ, а также студентов, проходивших педагогические практики после IV и V курсов показывает, что отбор и использование ТСО осуществляется на эмпирическом уровне, а следовательно, не обеспечивает в полной мере достижения целей и задач профессионально-педагогической подготовки. При использовании ТСО преобладают субъективные факторы: ТСО используются несистемно, методически необоснованно, вне органической связи с дидактическими целями урока, целями и задачами предстоящей работы учащихся, а главное, — без достаточного учета методов обучения.

Так, около 80% опрошенных преподавателей и студентов (преподаватели спецдисциплин — 70%; мастера производственного обучения — 83%; студенты IV курса — 80,2%; V курса — 90,5%) используют различные технические средства обучения крайне редко.

Анкетирование также показало, что выпускники факультета и студенты, прошедшие педагогические практики в профтехучилищах и техникумах, используют ТСО обычно при объяснении и закреплении нового материала и очень редко — при постановке целей и задач предстоящей работы учащихся (препо-

даватели - 5,97%; мастера производственного обучения - 31,1%; студенты IV курса - 3,03%; V курса - 1,42%), не всегда умеют обосновать цели и задачи использования ТСО в зависимости от целей и задач урока (преподаватели спецдисциплин - 42,2%; мастера производственного обучения - 48,8%; студенты IV курса - 48,46% и V курса - 48,5%).

Анализ уроков по спецпредметам, проведенных выпускниками и студентами, показывает, что при использовании ТСО они крайне редко учитывают уровень обученности учащихся (преподаватели - 53,7%; мастера производственного обучения - 28,8%; студенты IV курса - 54,5%; V курса - 55,71%). Основные трудности при использовании ТСО у студентов носят педагогический характер, а не технический. Следовательно, проблема подготовки будущих инженеров-педагогов к реализации дидактических возможностей ТСО в профессиональной деятельности является актуальной.

Изучая деятельность студентов инженеров-педагогического факультета во время практик и опыт преподавателей ПТУ, применяющих ТСО в течение нескольких лет, мы пришли к выводу, что нужно разработать систему подготовки будущих инженеров-педагогов к использованию технических средств обучения.

Под системой подготовки будущих инженеров-педагогов к реализации дидактических возможностей ТСО в учебно-производственном процессе ПТУ мы понимаем завершенную управляемую совокупность постепенно усложняющихся этапов подготовки, которым присуще внутреннее, взаимообусловленное единство и определенная целевая предназначенность. Названная система - это функционирующая педагогическая структура частного назначения.

Спецкурс "Дидактические основы применения ТСО в учебно-производственном процессе ПТУ" является своеобразным целеполагающим стержнем или специальной теоретической основой в данной системе подготовки.

Главное в этой системе - непрерывность процесса обучения, которая способствует поэтапному, планомерному и целенаправленному формированию у студентов основ умений по реализации дидактических возможностей ТСО и открывает реальную перспективу дальнейшего развития этих умений в педагогической работе.