

В.В. Чаплиев, И.Г. Верхозин  
Иркутский сельскохозяйственный институт

### ПОДГОТОВКА АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Обновление деревни, решение ее проблем все более осознанно связывается с активизацией участия молодежи в предстоящих социально-экономических преобразованиях сельскохозяйственного производства.

Основной движущей силой, которая смогла бы реализовать возможности начавшейся хозяйственной реформы является профессионально и экономически подготовленный труженик, заинтересованно воспринимающий опыт передовых отечественных и зарубежных технологий, новых форм хозяйствования.

Социологические исследования, проведенные Академией общественных наук, показывают, что более 80% специалистов, перешедшие на новые формы хозяйствования, признают острый недостаток знаний в владении крестьянским опытом. Молодые арендаторы оценивают уровень своей квалификации в два раза ниже по сравнению со своими старшими коллегами.

В настоящее время перестройка средней профессиональной и высшей школы, готовящих кадры для деревни, идет катастрофически медленно. В учебных заведениях не дается многих нужных сегодня знаний практических навыков. К сожалению, престиж крестьянского труда и социальный статус крестьянства до сих пор остаются на довольно низком уровне.

На наш взгляд сегодня в первоочередном порядке необходимо немедленно начать разработку и осуществление государственной программы в области образования, подготовки и использования кадров. Промедление здесь недопустимо, т.к. отставание во вложениях в эту сферу в нашей стране по сравнению с общемировыми тенденциями усиливается начиная с начала 60-х гг. Село, как никакая другая социально-экономическая структура нашего общества, требует увеличения капиталовложений.

Для сельских школ и профессиональных училищ необходимы не просто преподаватели по труду, а инженеры-педагоги, не преподаватели биологии, а агрономы-педагоги и т.д. В сельско-

зайственных институтах нужно расширить сеть подготовки педагогов для сельских школ. а там где есть такая подготовка, организовать аграрно-педагогические факультеты.

Существующие программы подготовки педагогических кадров для села необходимо пересмотреть, увеличив специальную педагогическую и практическую направленность. В педагогических вузах специальность учителя по труду для сельских школ, на наш взгляд, следует убрать, поручив подготовку педагогов для сельских школ (инженер-педагог, агроном-педагог, зооинженер-педагог и др.) сельскохозяйственным вузам. Преимущество этих вузов в наличии материальной базы, квалифицированных преподавательских кадров, учебных и производственных практик на рабочих местах в условиях сельскохозяйственного производства.

За счет расширения набора в сельскохозяйственные вузы на педагогические специальности появится возможность комплектования учебных заведений преподавателям, имеющими психолого-педагогическую квалификацию.

Начинает развиваться переподготовка кадров для сельскохозяйственного производства, создаются учебные центры, комбинаты, школы, институты. Основная роль в повышении профессионального уровня, с обучением аграрному мастерству должна быть отведена педагогам, имеющим специальную подготовку.

Регулируемая рыночная экономика в нашей стране может дать положительные результаты лишь при условии высокой и широко развитой сети подготовки и переподготовки кадров, способных трудиться творчески и эффективно.

В.Д.Литвинов  
Херсонский педагогический институт

---

#### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ПРОФТЕХШКОЛЫ

Различные виды арендных отношений в сельском хозяйстве требуют расширения профиля подготовки специалистов. Тракторист-машинист широкого профиля должен получить профессиональные знания прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, ведения различных отраслей животноводства, а также приобрести навыки слесарных, сварочных, столярных, строительных