

зайственных институтах нужно расширить сеть подготовки педагогов для сельских школ. а там где есть такая подготовка, организовать аграрно-педагогические факультеты.

Существующие программы подготовки педагогических кадров для села необходимо пересмотреть, увеличив специальную педагогическую и практическую направленность. В педагогических вузах специальность учителя по труду для сельских школ, на наш взгляд, следует убрать, поручив подготовку педагогов для сельских школ (инженер-педагог, агроном-педагог, зооинженер-педагог и др.) сельскохозяйственным вузам. Преимущество этих вузов в наличии материальной базы, квалифицированных преподавательских кадров, учебных и производственных практик на рабочих местах в условиях сельскохозяйственного производства.

За счет расширения набора в сельскохозяйственные вузы на педагогические специальности появится возможность комплектования учебных заведений преподавателям, имеющими психолого-педагогическую квалификацию.

Начинает развиваться переподготовка кадров для сельскохозяйственного производства, создаются учебные центры, комбинаты, школы, институты. Основная роль в повышении профессионального уровня, с обучением аграрному мастерству должна быть отведена педагогам, имеющим специальную подготовку.

Регулируемая рыночная экономика в нашей стране может дать положительные результаты лишь при условии высокой и широко развитой сети подготовки и переподготовки кадров, способных трудиться творчески и эффективно.

В.Д.Литвинов
Херсонский педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ПРОТЕХШКОЛЫ

Различные виды арендных отношений в сельском хозяйстве требуют расширения профиля подготовки специалистов. Тракторист-машинист широкого профиля должен получить профессиональные знания прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, ведения различных отраслей животноводства, а также приобрести навыки слесарных, сварочных, столярных, строительных

работ. Особую роль приобретает комплекс экономических знаний и организации производства, практики коллективного хозрасчета и арендных отношений.

Наряду с совершенствованием подготовки модели педагога-инженера (преподавателя-мастера) по механизации сельскохозяйственного производства и гидромелиоративных работ возросла потребность профтехучилищ в педагоге-проф.консультанте. Такой специалист способен преподавать общетехнические дисциплины, слесарное, столярное, токарное дело, электрорадиомонтажные работы, вести кружки технического творчества, художественную обработку материалов, руководить профориентацией учащихся.

Повысились также требования к рабочей квалификации педагога-инженера, к его возможностям руководить формированием творческих способностей учащихся, в основе которых лежит развитие интеллекта и эстетическое воспитание. Ввиду специфики педагогической профессии педагог сельской профтехшколы должен в совершенстве владеть циклом экономических и экологических знаний, элементами менеджмента, а также навыками руководства хозрасчетными объединениями учащихся различных типов, в том числе и арендно-фермерскими хозяйствами. Особое внимание в учебных планах должно быть уделено циклу профессионально-прикладных дисциплин, сочетающих гуманизацию образования с профессией и специальностью. К ним относятся курсы истории общества и эволюции техники, технической эстетики, научной фантастики, основ фотографии, туристско-краеведческой работы и др. Не менее важной должно стать совершенствование рабочей квалификации не только в период учебной практики и занятий, но и во время трудового семестра, который организуется по профилю рабочей профессии по единой программе.

Анализ современных профессиональных требований к педагогу, в первую очередь сельской профтехшколы, приводит к выводам о целесообразности специального статуса педагога в вузе и общегосударственной школе, о необходимости специального изучения существующих типов вузов, заинтересованных в качественной подготовке такого педагога.

Изучение возможностей вузов и педвузов, а также их опыта подготовки инженеров-педагогов и преподавателей-мастеров привели нас к однозначному выводу о целесообразности организации индустриально-педагогических институтов путем перепрофилирования вузов или их филиалов.