

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА  
БАЗЕ ПТУ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Одной из важных задач подготовки инженеров-педагогов является производственная подготовка по рабочей профессии, которая реализуется в основном в рамках курса "производственное обучение". В технических вузах, где набор на специальность составляет 75-100 человек, для проведения занятий по курсу, как правило, используется база профтехучилищ. И если раньше ПТУ ограничивалось методической помощью вуза, использованием вузовских компьютерных классов, незначительной материальной помощью, то сегодня на первый план выходят финансовые отношения. Объективно их в эти условия ставит и новый порядок финансирования ПТУ, и необходимость поиска ресурсов для "выживания" и самофинансирования. Поэтому в новых договорных отношениях появился пункт "финансирование затрат на производственное обучение студентов", который требует от вуза выделения средств на оплату занятий.

Существующий порядок финансирования позволяет производить оплату аренды мастерских и почасовую оплату труда мастеров производственного обучения. При этом возникает проблема полной незаинтересованности администрации училища в организации обучения, работников раздаточных, ремонтных и прочих служб, во взаимоотношениях с которыми уже не срабатывают моральные или административные рычаги. Поэтому нужны новые подходы к решению этой проблемы.

На наш взгляд, для решения этой задачи есть два пути. Во-первых, организация обучения студентов по вечерней форме отделений ПТУ с финансированием из обычного госбюджета местного управления народного образования.

Во-вторых, организация обучения студентов на договорных началах с финансированием из бюджета вуза, где затраты на производственное обучение студентов должны быть выделены отдельной строкой. (пока так статьи нет).

Однако и в том, и в другом случае появляются проблемы. Так, училище заинтересованно в вечерней форме организации обучения

при количестве учащихся не менее 75, а при определении оплаты на договорных началах нет нормативной базы для выделения статистических расходов на производственное обучение, а также её расчета.

Опыт Ярославского политехнического института позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы может быть достигнуто при условии сочетаний этих двух путей, но для этого необходимо их нормативное и инструктивно-методическое регулирование.

В.Ф.Бессараб  
Челябинский  
агроинженерный  
университет

### ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Процесс формирования дидактических умений у будущего инженера-педагога в период обучения в вузе условно можно разделить на три этапа. Первый этап - начальный. На этом этапе студент должен знать цель руководства определенным видом учебно-познавательной деятельности, познать цели - осуществление программных требований в развитии данного вида деятельности с учетом возраста. Он должен представлять конечный результат деятельности как достижение того уровня сформированности личности учащихся в учебно-воспитательном процессе, который предусмотрен программными требованиями для каждой ступени обучения. Ему необходимо знать объект деятельности, в качестве которого выступит учащийся с его возрастными особенностями и индивидуальными качествами, проявляющимися в различных видах деятельности. Основным средством воздействия на объект в данном случае является сам вид деятельности с его закономерностями, спецификой, а также условия, в которых реализуется содержание данного вида деятельности. Знания о средствах воздействия на объекты, формах организации учебной деятельности учащихся на уроках, её целях и задачах, методах и приемах будут актуализированы в сознании студента до перехода к задаче раскрытия содержания формируемого дидактического умения. Рассматривая содержание формируемого умения как определенную совокупность действий и операций его составляющих, а также способов их выполнения, следует вначале формировать отдель-