

при количестве учащихся не менее 75, а при определении оплаты на договорных началах нет нормативной базы для выделения статистических расходов на производственное обучение, а также её расчета.

Опыт Ярославского политехнического института позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы может быть достигнуто при условии сочетаний этих двух путей, но для этого необходимо их нормативное и инструктивно-методическое регулирование.

В.Ф.Бессараб
Челябинский
агроинженерный
университет

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Процесс формирования дидактических умений у будущего инженера-педагога в период обучения в вузе условно можно разделить на три этапа. Первый этап - начальный. На этом этапе студент должен знать цель руководства определенным видом учебно-познавательной деятельности, познать цели - осуществление программных требований в развитии данного вида деятельности с учетом возраста. Он должен представлять конечный результат деятельности как достижение того уровня сформированности личности учащихся в учебно-воспитательном процессе, который предусмотрен программными требованиями для каждой ступени обучения. Ему необходимо знать объект деятельности, в качестве которого выступит учащийся с его возрастными особенностями и индивидуальными качествами, проявляющимися в различных видах деятельности. Основным средством воздействия на объект в данном случае является сам вид деятельности с его закономерностями, спецификой, а также условия, в которых реализуется содержание данного вида деятельности. Знания о средствах воздействия на объекты, формах организации учебной деятельности учащихся на уроках, её целях и задачах, методах и приемах будут актуализированы в сознании студента до перехода к задаче раскрытия содержания формируемого дидактического умения. Рассматривая содержание формируемого умения как определенную совокупность действий и операций его составляющих, а также способов их выполнения, следует вначале формировать отдель-

ные частные умения и их комплексы. После отработки комплекса частных умений можно переходить к формированию обобщенного умения, содержащего всю совокупность действий, входящих в него. Для начального этапа формирования дидактических умений это может относиться к умению анализировать урок.

Задача педагога при формировании дидактических умений на начальном этапе - обучить сначала выполнению отдельных действий, входящих в умение, и их комплексов, затем - системе действий как полной структуре деятельности. Для развития интереса имеет значение разнообразие форм, методов, приемов деятельности. Анализ учебных ситуаций, контекстные методы, дидактические и деловые игры, разнообразные и оригинальные приемы передового педагогического опыта широко используются в этих целях. В результате начального этапа у студентов должно быть сформировано каждое дидактическое умение и его комплекс на уровне понимания целей реализации отдельного урока, комплекса уроков по теме.

Второй этап формирования дидактических умений - основной, так как здесь в единстве происходит освоение знаний по теории обучения с одновременным формированием комплекса общедидактических умений на уровне понимания и реализации их сущности. По времени этот этап относится ко второму и третьему курсу обучения, когда за счет углубления и расширения теоретических знаний, овладения системой дидактических понятий, за счет обогащения опытом, за счет более совершенного освоения всей структуры деятельности меняется содержание умения, происходит его развитие.

Третий, завершающий этап - это формирование дидактических умений. По времени он охватывает 3-4-5-е курсы. Педагогическая и преддипломная практики, частная методика и методика преподавания технических дисциплин обеспечивают овладение системой психолого-педагогических знаний и придают этому этапу качественно новый творческий уровень проникновения в структуру профессиональной деятельности. К концу третьего этапа в результате целенаправленного формирования дидактических умений на всех трех этапах, возрастает самостоятельность студентов в аналитической, конструктивной, исследовательской деятельности по реализации дидактических умений. Прослеживается взаимосвязанное единство психолого-педагогических, инженерно-технических, коммуникативных и творческих знаний и умений.