

Приверженцы гуманизма — философы, психологи и педагоги неоднократно подчеркивали, что именно в конкретных переживаниях формируются общие ценности жизни. Так, например, Куртц утверждает, что ценности возникают там, где происходит сознательный процесс выбора, где люди живут и действуют. Ценности суть то, что предпочтительно, т.е. глубоко уважается.

Образование, построенное на принципах гуманизма, помогает уберечь человека от этих ошибок в личностном развитии и позволяет надеяться на расцвет цивилизации нового типа, цивилизации, достигшей существенной социальной гармонии.

Таким образом, через формирование ценностных ориентиров гуманистическая педагогика пытается вернуть многими утрачиваемый вкус к жизни, остроту переживания — забытое искусство жизни, ибо способность радоваться жизни является очень важным фактором совершенствования личности.

### **Список литературы**

1. *История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для педагогических учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. Москва: Сфера, 2004. 512 с.*
2. *Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие / Л. Д. Старикова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 434 с.*

**С. В. Лешин**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПАРАДИГМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Процесс обучения студентов в профессионально-педагогическом вузе неразрывно связан с понятием о нравственном совершенствовании и развитии. Выбор методологических принципов обновления парадигмы нравственного воспитания обучающихся в профессионально-педагогическом вузе позволяет интегрировать понятия обучения и нравственного воспитания личности обучающегося.

Нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле [1].

Нравственное воспитание — понятие, противоположное нравственной дезинтеграции обучающихся, связанной с размытостью смысловых жизненных

ориентиров. Известно, что Россия занимает одно из первых место в мире по числу аборт, социальных сирот, разводов, самоубийств; в стране недопустимо высока смертность от потребления алкоголя и наркотиков.

Неправильно полагать, что студенты станут добрее и правильнее, их гражданское сознание окрепнет и жизнь наладится, если использовать прежние методологические принципы или просто воспользоваться только одним или двумя новыми принципами. Необходим качественно новый, комплексный подход, позволяющий всесторонне и наглядно выделить ценности и идеалы, к которым необходимо стремиться.

В первую очередь необходимо единство федерального воспитательного пространства в многообразии его этнокультурных, конфессиональных и иных проявлений, обеспеченных структурой.

Важнейшим моментом в рамках решения проблемы является формирование национальной идентичности путём внедрения и продуманной популяризации галереи национальных праздников, символов и героев. Узнавание родной истории через биографии великих предков – самый простой и доступный способ распространения концепции общероссийской гражданской идентичности.

Еще одним методологическим подходом является деятельностный подход, при котором процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, формирования компетенций студентов, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Личностное развитие - готовность и способность студентов к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; формирование ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, критичности к своим собственным намерениям, мыслям и поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в реализации духовных ценностей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному здоровью и духовной безопас-

ности личности, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей [2].

В рамках рассматриваемой темы результаты духовно-нравственного воспитания должны быть непосредственно связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. В этой связи все содержание образования начинает восприниматься как пространство порождения смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности.

В ходе определения методологических принципов обновления парадигмы нравственного воспитания для студентов профессионально-педагогического вуза были выделены принципы: деятельности, идентификации, креативности, саморазвития, нравственности, духовности, терпимости, свободы, любви. Данный подход сформирует стремление и будет поддерживать развитие студента свободно и продуктивно жить в своей стране, использовать имеющиеся возможности во благо себе, своим соотечественникам, будущим поколениям, а также создавать новые условия профессионального самоопределения.

#### **Список литературы**

1. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Большая Российская энциклопедия. Санкт-Петербург: Норит, 1998. 1456 с.
2. *Никандров Н. Д.* Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. 2008. № 9 С. 3-12.

**К. В. Нечаева, Д. А. Потапова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ОБНОВЛЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Происходящие в мире и России изменения в области образования, его целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общей основы такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и определено понятие «компетенция / компетентность». В качестве фундаментальной основы научного поиска способа достижения нового качества образования, новой единицы измерения образованности человека определяется компетентностный подход.

Основная направленность компетентностного подхода в образовании заключается в обеспечении личностного развития, в формировании активной