

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях рыночной экономики особое значение приобретают конкурентоспособность выпускников вуза, обеспечение выпускников работой, обеспечение финансирования вуза. Для решения этих вопросов вуз осуществляет следующие основные направления своей деятельности: прием абитуриентов, подготовку специалистов, обеспечение выпускников работой, финансирование.

1. Прием абитуриентов

Количество абитуриентов, принимаемых на определенную специальность как инженерного, так и инженерно-педагогического профиля, определяется реальной потребностью в специалистах данной отрасли на период после окончания вуза. Для этого требуется знать:

- перспективы развития данной отрасли на ближайшие 10-15 лет;
- количество профессиональных училищ, техникумов данной отрасли в регионе и численность учащихся в них;
- общую численность рабочих отрасли, в том числе не имеющих профессиональной подготовки;
- общую численность преподавателей и мастеров в ПТУ и техникумах данного профиля, в том числе имеющих инженерно-педагогическое образование;
- процент отсева студентов в вузе.

Методика определения потребности в специалистах для данного региона разрабатывается вузом.

Прием абитуриентов на I курс осуществляется как на основе

государственного заказа (бюджетные ассигнования), так и по договорам, заключаемым с предприятиями, научными, проектными и другими организациями и с отдельными лицами (оплачивает обучение заказчик). Предусматривается материальная или юридическая двухсторонняя ответственность за нарушение условий договора в установленном законом порядке.

Как один из вариантов возможен следующий порядок зачисления абитуриентов. Прием осуществляется по результатам собеседования из числа лиц, профиль работы или предшествующей учебы в среднем учебном заведении которых соответствует профилю избранной в вузе специальности. На 70-80 % требуемых мест зачисление проводится на основе конкурса после первой сессии из числа лиц, выдержавших экзамены. Для лиц, идущих по госбюджету, обучение бесплатное. На оставшиеся места проводится конкурсное зачисление остальных при условии платы или дополнительной платы (в случае договора) за обучение.

2. Качество подготовки специалистов

Предусматривается создание в вузе необходимой современной материальной базы, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и создание соответствующей организационно-методической структуры учебного процесса.

Постоянно повышается квалификация преподавателей и устанавливается дифференцированная оплата работы преподавателей в соответствии с их квалификацией. Каждый вуз разрабатывает и утверждает положение о дифференцированной оплате труда преподавателей.

Вводится в практику ряд мероприятий по установлению квалификации преподавателей, например:

- чтение параллельных курсов разными преподавателями со свободной записью слушателей;
- конкурсная подготовка основных и специальных курсов;
- анкетирование студентов по вопросам качества преподавания и т.д.

Устанавливается минимальная гарантированная оплата труда преподавателей в пределах финансирования из бюджета, а надбавки платятся за конкретную, контролируруемую работу: разработку деловых игр, постановку задач на персональных ЭВМ и т.д.

Налаживается издание, в том числе и оперативное, методической литературы по новым темам, курсам на собственной издательской базе.

Выпускающие кафедры разрабатывают и предлагают потребителям гибкие учебные планы по специальностям. В УМО утверждается методика составления модульных учебных планов.

Студентам обеспечивается свободный выбор предметов согласно учебному плану, а также преподавателей, читающих параллельные курсы.

Важным условием является организация стажировки преподавателей за рубежом в лучших вузах, колледжах.

Каждая выпускающая кафедра должна иметь базовые предприятия, ПТУ, техникумы, средние школы соответствующего профиля, где студенты проходят практическое обучение, апробируется принятая методика обучения и т.д.

Регулярно осуществляется обратная связь с выпускниками вуза, с учебными заведениями, предприятиями, где они работают, для коррекции направления подготовки, устранения недостатков в качестве подготовки.

В процессе обучения на первых курсах выявляются способности будущего специалиста к педагогической, научно-исследовательской, технической, управленческой деятельности. В соответствии с выявленными способностями определяется дальнейшее направление учебы.

Предусматривается двухступенчатая подготовка специалистов и выдаются соответственно дипломы бакалавра и магистра по соответствующей специальности.

3. Обеспечение выпускников работой

Для успешного устройства на работу в условиях рынка специалист должен иметь хорошую фундаментальную подготовку для работы в данной отрасли, что позволяет легко переориентироваться на смежные специальности.

Разрабатывается положение о службе маркетинга вуза. Создается служба маркетинга. Проводится рекламная работа по "сбыту" специалистов и "захвату" рынка.

Создается служба, обеспечивающая устройство выпускников на работу (с соответствующей оплатой при отсутствии договора).

Реализуется положение об обязательном инженерно-педагогическом образовании для преподавателей ПТУ, техникумов и других средних учебных заведений, осуществляющих профессиональное обучение молодежи.

Постоянно изучается состояние профтехобразования, вуз заинтересованно принимает участие в переориентации отдельных ПТУ в соответствии с перспективным изменением направления развития данной отрасли.

4. Финансирование

Финансирование вуза должно включать финансирование из госбюджета и самофинансирование, что подтверждается зарубежным опытом.

В вузе разрабатывается методика определения стоимости подготовки специалиста. Рассчитывается договорная цена специалиста (сумма себестоимости и прибыли) по каждому из этапов обучения (подготовка по спецзаказу). Рассчитывается и цена специалиста, подготавливаемого без договора при свободном трудоустройстве.

Поощряется предпринимательская деятельность вуза по созданию платных кружков, курсов по обучению в вузе по производным специальностям на базе основных по профилю кафедр.

Организуется, по возможности, производство и продажа промышленной продукции, для чего привлекаются студенты соответствующих профилей, при этом предусматривается повышение их рабочей квалификации.

Создается платная сеть повышения квалификации в системе непрерывной подготовки и переподготовки специалистов.

Полученные дополнительные финансовые средства идут на укрепление материально-технической базы института, социальные нужды, на дополнительную оплату труда преподавателей и на доплаты к стипендиям хорошо успевающим студентам.