

3.6. Эффективным средством самофинансирования в ряде вузов может стать хозяйственная работа по следующим направлениям:

- производство товарной продукции в лабораториях и мастерских института;
- издательская деятельность, включая продажу учебной и методической литературы по себестоимости и по коммерческим ценам;
- сдача в краткосрочную аренду помещений института, общедоступных земельных участков и т.п.;
- рекламная деятельность.

-организация кабельного телевидения (в том числе с образовательным каналом).

Т.Э.Эргашев

Наманганский филиал Ташкентского
машиностроительного института

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Происходящая в стране коренная перестройка общественных отношений вызывает необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию высшего образования вообще, инженерно-педагогического образования в частности.

Начавшийся переход к рыночным отношениям в экономике остро ставит вопрос о переосмыслении и коренном совершенствовании сложившейся системы подготовки кадров с высшим образованием практически по всем специальностям. В этих условиях особенно в затруднительном положении оказывается подготовка инженеров-педагогов. Если воспроизводство кадров в отраслях материальной сферы в условиях рынка может и должно осуществляться в основном за счет средств предприятий, заинтересованных в них, то такой возможности в отраслях непродуцирующей сферы, куда относится и профтехобразование, либо вообще нет, либо она крайне ограничена.

В условиях рыночных отношений подготовка и переподготовка рабочих кадров должны стать застой прежде всего производственных предприятий и организаций и лишь разработка общенациональной программы занятости и контроль за ее осуществлением могут остаться в компетенции государства. Следовательно, профессионально-техническое

обучение молодежи в перспективе должно стать непосредственной и важнейшей задачей заинтересованных предприятий и фирм. Конечно, не каждое малое или среднее предприятие, кооператив или фирма в состоянии содержать профессионально-техническое училище или специальные курсы подготовки рабочих кадров. Таковые могут создаваться лишь при крупных предприятиях или ассоциациях родственных предприятий, которые должны готовить рабочие кадры не только для себя, но и для малых и средних предприятий, разумеется, за определенную плату, достаточную для покрытия расходов на обучение кадров и приносящую соответствующую экономическую выгоду.

В этих условиях подготовка инженерно-педагогических кадров в значительной степени должна быть заботой предприятий и фирм, имеющих учебные заведения по подготовке рабочих кадров. Перенесение всех финансовых и материальных затрат по профессиональному образованию кадров из бюджета государства на плечи предприятий и фирм, особенно на первых порах рыночных отношений, может отрицательно сказаться на их финансовом положении. Поэтому объективно необходимым становится введение дуальной системы развития профтехобразования, т.е. финансирование расходов как на профессиональное обучение рабочих кадров, так и на подготовку инженеров-педагогов должно осуществляться из двух источников: государственного бюджета и средств предприятий.

На наш взгляд, как минимум 50 процентов всех расходов, связанных с профессиональным образованием кадров (включая и расходы на подготовку инженеров-педагогов), должны покрываться за счет средств предприятий и фирм. Кстати, в ФРГ из 17 тыс. марок, которые составляют годовую стоимость подготовки одного учащегося, 15 тыс. марок, или 88%, приходится на долю средств предприятий, остальные — на бюджет федеральных (земельных) органов.

Рыночные отношения, таким образом, обуславливают необходимость перехода к подготовке инженерно-педагогических кадров в основном по заявкам предприятий и фирм, которые и должны нести не менее половины расходов на их подготовку. Следовательно, требуется шире практиковать прием студентов по направлениям предприятий, обязующихся компенсировать указанные расходы на их обучение. Кроме того, очень важно, чтобы предприятия были активными участниками-наблюдателями подготовки инженеров-педагогов, а участвовали в конкурсном отборе своих абитуриентов. При такой постановке вопроса должны и определенные коррективы учебных

планов с целью максимального приближения к конкретным условиям работы будущего специалиста. В процессе подготовки студентов нужно будет исходить из необходимости отдать приоритеты тем дисциплинам, наибольшие знания по которым требуются на том или другом предприятии (учебном заведении), где предстоит работать будущему инженеру-педагогу.

В.И.Шярнас

Вильянский технический
университет

ПОИСКИ ПУТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Условия рыночной экономики требуют от будущих инженеров-педагогов ориентации, как готовить рабочих, отличающихся такими качествами, как гражданственность и расчетливость, личная заинтересованность и глубокая специализация, высокое мастерство и творческая инициативность, хозяйственность и положительная установка к своей профессии.

Подготовка нового типа рабочих требует учета не только республиканских, региональных потребностей развития народного хозяйства, но и возможностей изготовления добротных качественных товаров для внешней торговли. Сопоставим два направления ИПО: современное и будущее, в условиях рыночной экономики.

№ п/п	В современных условиях	В условиях рыночной экономики
1	2	3
1	Готовятся исполнители, работы производства, заинтересованные лишь в зарплате, которая не меняется в зависимости от дальнейшей судьбы изготовленного ими продукта	Готовятся творческие, инициативные рабочие, заинтересованные не только в количестве и качестве изготовленной ими продукции, но и в дальнейшей ее судьбе, несущей славу, деньги или безработицу
2	В педагогическом процессе преобладает авторитарный стиль работы учителя, репродуктивная деятельность учащихся	В педагогическом процессе преобладает демократический стиль работы учителя, творческая атмосфера